

**MATERSKÁ ŠKOLA**  
**Druž stavná 22**  
**927 01 ŠALÁ**

**SPRÁVA**  
**O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,**  
**VÝSLEDKACH A PODMIENKACH**  
**MATERSKEJ ŠKOLY**

**Školský rok 2016/2017**

**Vypracovala: PaedDr. Dagmar MESÁROŠOVÁ**  
**riaditeľka**

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,  
VÝSLEDKOV A PODMIENKACH  
MATERSKEJ ŠKOLY  
Družstevná 22  
927 01 ŠAĽA**

**Školský rok 2016/2017**

**1. Základné identifikačné údaje o MŠ**

<b>Názov MŠ:</b>	MATERSKÁ ŠKOLA, Družstevná 22, ŠAĽA		
<b>Adresa:</b>	Družstevná 22, 927 01 Šaľa		
<b>Telefón:</b>	0317705579, 0911593989		
<b>Fax:</b>	-		
<b>e-mail:</b>	msdruzstevna@stonline.sk		
<b>Zriaďovateľ školy:</b>	Mesto ŠAĽA, Námestie Sv. Trojice 7, 927 15 ŠAĽA		
<b>Riaditeľka MŠ:</b>	PaedDr. Dagmar Mesárošová		
<b>Zástupkyňa riaditeľky:</b>	Mgr. Beata Gupková		
<b>Vyučovací jazyk:</b>	slovenský		
<b>Rada školy:</b>	7 členov	predseda:	Bc. Mária Šusterová
		členovia:	Paulína Ištvánová
			Mgr. Marcela Čamajová
			Adriana Emberová
			Mária Vörösová
			PaedDr. Danica Lehocká, PhD.
			Mgr. Benedikt Varga
<b>Metodický orgán školy:</b>	14 členov	Metodické združenie pri MŠ	
		Družstevná 22	
		927 01 ŠAĽA	
<b>Vedúca MZ pri MŠ:</b>	Mgr. Božena Petrušková		

## 2. Počet tried a detí (stav k 15.09.2016 a k 30.06.2017)

### Počet tried a detí v škole k 15.09.2016

Deti	Triedy								Celkom
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Počet detí spolu	21	19	18	24	25	26			133
z toho 2 ročných	21	1							22
z toho integrovaných									
z toho s OPŠD						1			1
z toho predškolákov					20	26			46

### Počet tried a detí v škole k 30.06.2016

Deti	Triedy								Celkom
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Počet detí spolu	21	19	18	23	25	24			130
z toho 2 ročných									
z toho integrovaných									
z toho s OPŠD						1			1
z toho predškolákov					20	24			44

### 2.1 Zapísané deti do MŠ k školskému roku 2017/2018

Počet detí zapísaných do MŠ - jún 2016:

29

z toho dievčat: 15

Celkový počet detí k 15.9.2017:

121

z toho dievčat: 57

### 3. Zamestnanci školy

<b>Celkový počet zamestnancov k 30.06.2016:</b>		<b>23</b>
z toho pedagogickí zamestnanci:	riad. školy	1
	učiteľky MŠ	12
	logopéd	1
	<b>SPOLU:</b>	<b>14</b>
z toho nepedagogickí zamestnanci:	ved.ŠJ/kuch.	1/4
	prevádz.zam.	4
	<b>SPOLU:</b>	<b>9</b>

#### 3.1 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Počet pedagógov v MŠ:	13
kvalifikovaných:	13
nekvalifikovaných:	0
Plnenie kvalifikačného predpokladu:	0

#### 3.2 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

##### Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Meno a priezvisko, funkcia	funkčné/inovačné vzdelávanie		Vysokoškolské vzdelanie	Iné
<b>PaedDr. Dagmar MESÁROŠOVÁ</b> riaditeľka školy	dátum ukončenia vzdelávacia inštitúcia	12.12.2003 MPC Bratislava	12.06.2008 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre Pedagogická fakulta Predškolská a elementárna pedagogika I. stupeň	2002 <b>ŠIŠ Krok za krokom</b> MPC Bratislava
		28.06.2013 MPC Bratislava		2005 <b>Počítač v MŠ</b> MPC Bratislava
			18.06.2010 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre Pedagogická fakulta Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie II. stupeň	2008 <b>Certifikát ECDL</b> <b>Štart</b> Slovenská informatická spoločnosť
			30.08.2012 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre Pedagogická fakulta Rigorózne konanie v odbore Predškolská	2008 <b>Plánovanie a projektovanie pedagogicko- didaktických aktivít v materskej škole</b> MPC Bratislava

			a elementárna pedagogika	<p>2008 <b>Koncipovanie kurikulárneho projektu I.</b> MPC Bratislava</p> <p>2008 <b>Rozvíjanie literárnej gramotnosti u detí predškolského veku v podmienkach súčasnej predškolskej výučby</b> PaedDr. Soňa Kikušová, CSc.</p> <p>2009 <b>Koncipovanie kurikulárneho projektu II.</b> MPC Bratislava</p> <p>2009 <b>Plánovanie a realizácia výučby v zmysle ISCED 0</b> MPC Bratislava</p> <p>2009 <b>Hra a jej možnosti využívania v predškolskej edukácii</b> PaedDr. Soňa Kikušová, CSc.</p> <p>2009 <b>Plánovanie, organizácia a realizácia (týždenných) kurikulárnych projektov v podmienkach súčasnej predškolskej edukácie</b> PaedDr. Soňa Kikušová, CSc.</p> <p>2011 <b>Úvod do ergonómie písania</b> MPC Bratislava</p> <p>2011 <b>Obsahová reforma v materskej škole pre vedúcich pedagogických zamestnancov</b> MPC Bratislava</p> <p>2011 <b>Rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikačných</b></p>
--	--	--	--------------------------	--

				<p><b>zručností</b> MPC Bratislava</p> <p>2012 <b>Rozvoj</b> <b>grafomotoriky</b> <b>pomocou výtvarných</b> <b>aktivít</b> MPC Bratislava</p> <p>2012 <b>Digitálne technológie</b> <b>v MŠ pre vedúcich</b> <b>pedagogických</b> <b>zamestnancov</b> MPC Bratislava</p> <p>2013 <b>Prípravné atestačné</b> <b>vzdelávanie k prvej</b> <b>atestácii</b> MPC Bratislava</p> <p>2014 <b>Kreslenie</b> <b>v grafickom</b> <b>programe Tux Paint</b> MPC Bratislava</p> <p>2014 <b>Environmentálna</b> <b>výchova ako</b> <b>prierezová téma</b> <b>v materskej škole</b> MPC Bratislava</p> <p>2014 <b>Výskumne ladená</b> <b>konceptia</b> <b>prirodovedného</b> <b>vzdelávania</b> PdF TU Trnava</p> <p>2015 <b>Aktivizujúce metódy</b> <b>vo výchove</b> MPC Bratislava</p>
<b>Mgr. Beata</b> <b>GUPKOVÁ</b> zástupkyňa riaditeľky MŠ	dátum ukončenia vzdelávacia inštitúcia	30.11.2016 MPC Bratislava	20.05.2004 Univerzita Komenského Pedagogická fakulta Predškolská pedagogika II. stupeň	<p>2008 <b>Certifikát ECDL</b> <b>Štart</b> Slovenská informatická spoločnosť</p> <p>2008 <b>Rozvíjanie literárnej</b> <b>gramotnosti u detí</b> <b>predškolského veku</b> <b>v podmienkach</b> <b>súčasnej predškolskej</b> <b>výučby</b> PaedDr. Soňa Kikušová, CSc.</p> <p>2011 <b>Plánujeme so</b> <b>Zvedavčekom</b></p>

				<p>Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o.</p> <p>2012 <b>Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít</b> MPC Bratislava</p> <p>2012 <b>Digitálne technológie v materskej škole (úroveň začiatočník)</b> MPC Bratislava</p> <p>2013 <b>Inovácie v didaktike pre učiteľov predprimárneho vzdelávania</b> MPC Bratislava</p> <p>2013 <b>Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii</b> MPC Bratislava</p> <p>2014 <b>Kreslenie v grafickom programe Tux Paint</b> MPC Bratislava</p> <p>2014 <b>Rozvíjanie grafomotorických zručností ako príprava na písanie v základnej škole</b> MPC Bratislava</p> <p>2014 <b>Výskumne ladená konceptia prírodovedného vzdelávania</b> PdF TU Trnava</p> <p>2015 <b>Aktivizujúce metódy vo výchove</b> MPC Bratislava</p>
--	--	--	--	--

<p><b>Mgr. Božena PETRUŠKOVÁ</b> vedúca MZ</p>	<p>dátum ukončenia vzdelávacia inštitúcia</p>	<p>06.12.1999 MPC Bratislava</p>	<p>16.05.2002 Univerzita Komenského Pedagogická fakulta Predškolská pedagogika II. stupeň</p>	<p>2001 <b>Odborný kurz Tréning jazykových schopností podľa EPKonina</b> DIALOG s.r.o. Jelačičova č. 8 Bratislava</p> <p>2005 <b>Počítač v MŠ</b> MPC Bratislava</p> <p>2008 <b>Rozvíjanie literárnej gramotnosti u detí predškolského veku v podmienkach súčasnej predškolskej výučby</b> PaedDr. Soňa Kikušová, CSc.</p> <p>2009 <b>Plánovanie, organizácia a realizácia (týždenných) kurikulárnych projektov v podmienkach súčasnej predškolskej edukácie</b> PaedDr. Soňa Kikušová, CSc.</p> <p>2011 <b>Úvod do ergonómie písania</b> MPC Bratislava</p> <p>2011 <b>Obsahová reforma v materskej škole</b> MPC Bratislava</p> <p>2011 <b>Rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností</b> MPC Bratislava</p> <p>2012 <b>Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít</b> MPC Bratislava</p> <p>2012 <b>Digitálne technológie v materskej škole (úroveň začiatočník)</b> MPC Bratislava</p>
--	---	--------------------------------------	---	---



				<p>2013 <b>Inovácie v didaktike pre učiteľov predprimárneho vzdelávania</b> MPC Bratislava</p> <p>2013 <b>Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacom procese materskej školy</b> MPC Bratislava</p> <p>2013 <b>Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii</b> MPC Bratislava</p> <p>2013 <b>Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania</b> PdF TU Trnava</p> <p>2014 <b>Kreslenie v grafickom programe Tux Paint</b> MPC Bratislava</p> <p>2014 <b>Výtvarné umenie ako súčasť poznávacieho procesu a stimul detskej výtvarnej tvorby</b> MPC Bratislava</p> <p>2014 <b>Rozvíjanie grafomotorických zručností ako príprava na písanie v základnej škole</b> MPC Bratislava</p> <p>2015 <b>Aktivizujúce metódy vo výchove</b> MPC Bratislava</p>
<b>PaedDr. Dana PAPPOVÁ</b> učiteľka MŠ	dátum ukončenia vzdelávacia inštitúcia	25.02.2009 MPC Bratislava	<p>04.11.2004 Univerzita Komenského Pedagogická fakulta Predškolská pedagogika II. stupeň</p> <p>03.07.2009 Univerzita Komenského Pedagogická fakulta Rigorózne konanie v odbore Predškolská</p>	<p>2007 <b>Výtvarná výchova netradične</b> MPC Bratislava</p> <p>2008 <b>Rozvíjanie literárnej gramotnosti u detí predškolského veku v podmienkach súčasnej predškolskej výučby</b> PaedDr. Soňa Kikušová, CSc.</p>

			pedagogika	<p>2009  <b>Plánovanie, organizácia a realizácia (týždenných) kurikulárnych projektov v podmienkach súčasnej predškolskej edukácie</b>  PaedDr. Soňa Kikušová, CSc.</p> <p>2010  <b>Kurz prvej pomoci zameranej na detský vek</b>  Falck Academy, s.r.o.</p> <p>2011  <b>Úvod do ergonómie písania</b>  MPC Bratislava</p> <p>2011  <b>Obsahová reforma v materskej škole</b>  MPC Bratislava</p> <p>2011  <b>Rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností</b>  MPC Bratislava</p> <p>2012  <b>Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít</b>  RP MPC Nitra</p> <p>2012  <b>Digitálne technológie v materskej škole</b>  MPC Bratislava</p> <p>2013  <b>Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacom procese materskej školy</b>  MPC Bratislava</p> <p>2013  <b>Inovácie v didaktike pre učiteľov predprimárneho vzdelávania</b>  MPC Bratislava</p> <p>2013  <b>Výskumne ladená koncepcia</b></p>
--	--	--	------------	---

				<p><b>prírodovedného vzdelávania</b> PdF TU Trnava</p> <p>2014 <b>Kreslenie v grafickom programe Tux Paint</b> MPC Bratislava</p> <p>2014 <b>Rozvíjanie grafomotorických zručností ako príprava na písanie v základnej škole</b> MPC Bratislava</p> <p>2014 <b>Prípravné atestačné vzdelávanie k druhej atestácii</b> MPC Bratislava</p> <p>2015 <b>Aktivizujúce metódy vo výchove</b> MPC Bratislava</p>
<b>Mgr. Judita NAGYOVÁ</b> učiteľka MŠ	dátum ukončenia vzdelávacia inštitúcia		16.05.2002 Univerzita Komenského Pedagogická fakulta Predškolská pedagogika II. stupeň	<p>2005 <b>Počítač v MŠ</b> MPC Bratislava</p> <p>2008 <b>Rozvíjanie literárnej gramotnosti u detí predškolského veku v podmienkach súčasnej predškolskej výučby</b> PaedDr. Soňa Kikušová, CSc.</p> <p>2009 <b>Hra a jej možnosti využívania v predškolskej edukácii</b> PaedDr. Soňa Kikušová, CSc.</p> <p>2010 <b>Kurz prvej pomoci zameranej na detský vek</b> Falck Academy, s.r.o.</p> <p>2011 <b>Úvod do ergonómie písania</b> MPC Bratislava</p> <p>2011 <b>Rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností</b></p>

				<p>MPC Bratislava</p> <p>2012 <b>Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít</b> MPC Bratislava</p> <p>2012 <b>Digitálne technológie v materskej škole (úroveň začiatčovník)</b> MPC Bratislava</p> <p>2013 <b>Kreslenie v grafickom programe TUX Paint</b> MPC Bratislava</p> <p>2013 <b>Interaktívna tabuľa vo výchovno- vzdelávacom procese materskej školy</b> MPC Bratislava</p> <p>2013 <b>Výskumne ladená konceptia prírodovedného vzdelávania</b> PdF TU Trnava</p> <p>2014 <b>Výtvarné umenie ako súčasť poznávacieho procesu a stimul detskej výtvarnej tvorby</b> MPC Bratislava</p> <p>2014 <b>Rozvíjanie grafomotorických zručností ako príprava na písanie v základnej škole</b> MPC Bratislava</p> <p>2014 <b>Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii</b> MPC Bratislava</p> <p>2015 <b>Aktivizujúce metódy vo výchove</b> MPC Bratislava</p>
<b>Jarmila MÉSZÁROSOVÁ</b> učiteľka MŠ	dátum ukončenia vzdelávacia inštitúcia			<p>2005 <b>Využitie informačných a komunikačných technológií v práci učiteľa</b></p>

				<p>Asociácia projektu INFOVEK</p> <p>2007 <b>Národný projekt ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti komunikačných zručností, manažmentu a marketingu školy</b> Prvý modul – Komunikácia MPC Bratislava</p> <p>2013 <b>Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava na písanie v základnej škole</b> MPC Bratislava</p>
<p><b>Jana VAJÍČEKOVÁ</b> učiteľka MŠ</p>	<p>dátum ukončenia vzdelávacia inštitúcia</p>			<p>2005 <b>Počítač v MŠ</b> MPC Bratislava</p> <p>2008 <b>Rozvíjanie literárnej gramotnosti u detí predškolského veku v podmienkach súčasnej predškolskej výučby</b> PaedDr. Soňa Kikušová, CSc.</p> <p>2011 <b>Plánujeme so Zvedavčekom</b> Dr. Josef Raabe Slovensko, s. r. o.</p> <p>2012 <b>Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít</b> MPC Bratislava</p> <p>2012 <b>Rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností</b> MPC Bratislava</p> <p>2013 <b>Digitálne technológie v materskej škole (úroveň začiatocník)</b> MPC Bratislava</p> <p>2013</p>

				<p><b>Inovácie v didaktike pre učiteľov predprimárneho vzdelávania</b> MPC Bratislava</p> <p>2013 <b>Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii</b> MPC Bratislava</p> <p>2013 <b>Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v materskej škole</b> MPC Bratislava</p> <p>2014 <b>Kreslenie v grafickom programe Tux Paint</b> MPC Bratislava</p> <p>2014 <b>Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania</b> PdF TU Trnava</p> <p>2015 <b>Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania</b> PdF TU Trnava</p>
<p><b>Adriana EMBEROVÁ</b> učiteľka MŠ</p>	<p>dátum ukončenia vzdelávacia inštitúcia</p>			<p>2005 <b>Počítač v MŠ</b> MPC Bratislava</p> <p>2008 <b>Rozvíjanie literárnej gramotnosti u detí predškolského veku v podmienkach súčasnej predškolskej výučby</b> PaedDr. Soňa Kikušová, CSc.</p> <p>2009 <b>Hra a jej možnosti využívania v predškolskej edukácii</b> PaedDr. Soňa Kikušová, CSc.</p> <p>2011 <b>Plánujeme so Zvedavčekom</b> Dr. Josef Raabe Slovensko, s. r. o.</p>

				<p>2012 <b>Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít</b> MPC Bratislava</p> <p>2012 <b>Digitálne technológie v materskej škole (úroveň začiatočník)</b> MPC Bratislava</p> <p>2013 <b>Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacom procese materskej školy</b> MPC Bratislava</p> <p>2013 <b>Inovácie v didaktike pre učiteľov predprimárneho vzdelávania</b> MPC Bratislava</p> <p>2014 <b>Kreslenie v grafickom programe Tux Paint</b> MPC Bratislava</p> <p>2014 <b>Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania</b> PdF TU Trnava</p> <p>2015 <b>Aktivizujúce metódy vo výchove</b> MPC Bratislava</p>
<b>Mgr. Magdaléna KALINOVSKÁ</b> učiteľka MŠ	dátum ukončenia vzdelávacia inštitúcia		<p>04.06.2014 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre Pedagogická fakulta Predškolská a elementárna pedagogika I. stupeň</p> <p>20.05.2016 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre Pedagogická fakulta Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie II. stupeň</p>	<p>2005 <b>Počítač v MŠ</b> MPC Bratislava</p> <p>2008 <b>Rozvíjanie literárnej gramotnosti u detí predškolského veku v podmienkach súčasnej predškolskej výučby</b> PaedDr. Soňa Kikušová, CSc.</p> <p>2012 <b>Digitálne technológie v materskej škole</b> MPC Bratislava</p> <p>2012 <b>Rozvíjanie emocionálnej inteligencie</b></p>

				<p>a komunikačných zručností MPC Bratislava</p> <p>2014 <b>Kreslenie v grafickom programe Tux Paint</b> MPC Bratislava</p> <p>2015 <b>Aktivizujúce metódy vo výchove</b> MPC Bratislava</p> <p>2017 <b>Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet</b> NSS eTwinning Žilinská univerzita</p>
<p><b>Mária MESÁROŠOVÁ</b> učiteľka MŠ</p>	<p>dátum ukončenia vzdelávacia inštitúcia</p>	<p>06.12.1999 Metodicko-pedagogické centrum Tomášikova 4 820 09 Bratislava</p>		<p>1997 <b>ŠIŠ Tvorivá dramatika</b> MPC Bratislava</p> <p>2005 <b>Počítač v MŠ</b> MPC Bratislava</p> <p>2007 <b>Výtvarná výchova netradične</b> MPC Bratislava</p> <p>2008 <b>Rozvíjanie literárnej gramotnosti u detí predškolského veku v podmienkach súčasnej predškolskej výučby</b> PaedDr. Soňa Kikušová, CSc.</p> <p>2009 <b>Plánovanie, organizácia a realizácia (týždenných) kurikulárnych projektov v podmienkach súčasnej predškolskej edukácie</b> PaedDr. Soňa Kikušová, CSc.</p> <p>2012 <b>Digitálne technológie v materskej škole</b> MPC Bratislava</p> <p>2012 <b>Rozvoj grafomotoriky</b></p>



				<p>pomocou výtvarných aktivít MPC Bratislava</p> <p>2013 <b>Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania</b> PdF TU Trnava</p> <p>2013 <b>Rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností</b> MPC Bratislava</p> <p>2013 <b>Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v materskej škole</b> MPC Bratislava</p> <p>2013 <b>Inovácie v didaktike pre učiteľov predprimárneho vzdelávania</b> MPC Bratislava</p> <p>2014 <b>Environmentálna výchova ako prierezová téma v materskej škole</b> MPC Bratislava</p> <p>2014 <b>Kreslenie v grafickom programe Tux Paint</b> MPC Bratislava</p>
<b>Bc. Jana CONKLIN</b> učiteľka MŠ	dátum ukončenia vzdelávacia inštitúcia		<p>24.08.2009 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre Pedagogická fakulta Predškolská a elementárna pedagogika I.stupeň</p>	<p>2017 <b>Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet</b> NSS eTwinning Žilinská univerzita</p>
<b>Bc. Mária ŠUSTEROVÁ</b> učiteľka MŠ	dátum ukončenia vzdelávacia inštitúcia		<p>2008 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva Sociálna práca I. stupeň</p> <p>5.6.2014 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre Pedagogická fakulta Predškolská a elementárna</p>	<p>2013 <b>Rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností</b> MPC Bratislava</p> <p>2013 <b>Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v materskej škole</b> MPC Bratislava</p>

			pedagogika I.stupeň	2014 <b>Kreslenie v grafickom programe Tux Paint</b> MPC Bratislava  2015 <b>Aktivizujúce metódy vo výchove</b> MPC Bratislava  2017 <b>Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet</b> NSS eTwinning Žilinská univerzita
<b>Mgr. Dominika MIKLÓSOVÁ</b> učiteľka MŠ	dátum ukončenia vzdelávacia inštitúcia		24.05.2010 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre Pedagogická fakulta Predškolská a elementárna pedagogika I.stupeň  28.05.2012 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre Pedagogická fakulta Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie II. stupeň	

Počet študujúcich učiteľov v zmysle kontinuálneho vzdelávania: 0  
Počet začínajúcich pedagogických zamestnancov: 0  
Počet samostatných pedagogických zamestnancov: 8  
Počet samostatných odborných zamestnancov: 1  
Počet pedagogických zamestnancov s 1. atestáciou: 5  
Počet pedagogických zamestnancov s 2. atestáciou: 0

## **4. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

### **4.1 Iné aktivity**

Materská škola pripravuje pre deti množstvo zaujímavých akcií a aktivít. Zorganizovali sme posedenie pre starých rodičov pri príležitosti Mesiaca úcty k starším, Víťanie zimy spojené s príchodom Mikuláša do MŠ. Pre predškolákov sme zorganizovali jesennú časť predplaveckej prípravy na plavárni Aquasport v areáli Duslo, a.s. Ku Dňu matiek si jednotlivé triedy pripravili kultúrny program spojený s pohostením pre rodičov. Pravidelne sme uskutočňovali vychádzky do prírody spojené s environmentálnymi aktivitami, zabezpečovali pre deti kultúrne, divadelné a dramatické predstavenia priamo v materskej škole (interaktívny výchovný koncert Všetko o jeseni – 12.10.2016, interaktívne hudobné predstavenie Simsalala – 4.11.2016, divadelné predstavenie Ako myška vymenia syr za lásku – 14.11.2016, divadelné predstavenie Mikulášska rozprávka – 2.12.2016, divadelné predstavenie Dráčikove dobrodružstvá – 16.12.2016, mobilné planetárium – 19.1.2017, divadelné predstavenie Zimná rozprávka – 24.01.2017, interaktívne predstavenie Knick Knack – 14.2.2017, fašiangový výchovný koncert Kamarátka pesnička – 28.02.2017, divadelné predstavenie s environmentálnou tematikou Na Zemi dobre mi – 14.3.2017, hudobno-divadelné predstavenie Príbehy žabiaka Filipa – 21.03.2017, vystúpenie kúzelníka – 26.04.2017, divadelné predstavenie O veternom kráľovi – 16.05.2017, divadelné predstavenie Kráska a zviera – 12.6.2017, divadelné predstavenie O neposlušnej mamine – 14.06.2017, vystúpenie sokoliarov v MŠ – 22.6.2017) alebo v spolupráci s MsKS, CVČ (Mikuláš a Vianočné zvyky, Marec-mesiac knihy, Dopravná výchova) či ZUŠ. Pri príležitosti Medzinárodného dňa detí sme počas Týždňa detskej radosti zabezpečili niekoľko akcií: skákací hrad a nafukovaciu šmýkalku v materskej škole, detský kolotoč, vozenie na koníkoch z farmy Humanita z Kráľovej nad Váhom, interaktívne hudobno-tanečné predstavenie Cris Dance a „Záchranársky deň“, kedy prišli medzi nás príslušníci mestskej polície a psovodi, aby nám predviedli šikovnosť svojich štvornohých pomocníkov a privítali sme aj hasičov a záchranárov s ich služobnými vozidlami. Pre predškolákov z tried LIENKA a VČIELKA sme 15.6.2017 zorganizovali výlet do Malkia Parku v Orechovej Potôni. Už tradičnú Družkovu olympiádu – športový deň pre deti a rodičov spojený s grilovačkou sme v tomto školskom roku uskutočnili pri príležitosti Dňa rodiny 16.6.2017. Školský rok sme ukončili slávnostnou rozlúčkou predškolákov s materskou školou, na ktorej im boli odovzdané osvedčenia o predprimárnom vzdelávaní a knihy ako spomienka na materskú školu. Všetky informácie o materskej škole a pripravovaných akciách sa záujemcovia môžu dozvedieť na internetovej stránke a facebookovom profile materskej školy, ktoré pravidelne aktualizujeme. Práce detí sporadicky prezentujeme aj v časopisoch pre deti – Vrabček, Včielka, Zvonček, Bobík. Príležitostne prezentujeme materskú školu i v miestnych médiách – Slovo Šaľanov, Regionálna televízia KREA.

### **4.2 Spolupráca MŠ s inštitúciami**

#### **Materská škola – rodina a Združenie rodičov**

Rodina je spoločenstvo osôb spojených láskou a spolupatričnosťou, tvorí základ spoločnosti. Materská škola je paralelne s rodinou pôsobiaca verejná spoločenská inštitúcia, má možnosť vytvárať svet dieťaťu veľmi blízky, kde sa proces výučby zakladá na každodennej realite. Je otvorená pre rodičov a spolupráca v tomto školskom roku bola na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sa zaujímali o činnosť materskej školy, zúčastňovali sa aktivít a akcií usporiadaných materskou školou. Záujem rodičov sa odrazil i v spolupráci na

materiálnom a finančnom zabezpečení materskej školy. Získané finančné prostriedky Rodičovského združenia (občianske združenie registrované ako prijímateľ 2% z daní fyzických a právnických osôb) sa rodičia rozhodli použiť na financovanie tepovania kobercov a ležadiel v triedach, nákup nových kobercov do triedy VČIELKA a do inhalačnej miestnosti, nákup podsedákov pre deti do inhalačnej miestnosti a financovanie mobilného planetária a aktivít pri príležitosti Týždňa detskej radosti.

### **Materská škola – Rada školy**

Rada školy pri MŠ podporovala výchovno-vzdelávací proces v MŠ, aktívne sa podieľala na riešení problémov MŠ.

### **Materská škola – Centrum voľného času TIP TOP Šaľa**

V rámci spolupráce sme sa s deťmi zúčastňovali akcií a podujatí organizovaných CVC (Historickou Šaľou). Aj oboznamovanie detí so základmi anglického jazyka v materskej škole je realizované lektorkou z CVC Mgr. Gabrielou Jankechovou.

### **Materská škola – Základná škola J. C. Hronského, Krátka ul. č. 2, Šaľa**

Pani učiteľky I. ročníka spolupracovali s pani učiteľkami v triede predškolákov, zrealizovali sme návštevu detí materskej školy v základnej škole, pani učiteľky I. ročníka sa zúčastnili stretnutia s rodičmi predškolákov, kde diskutovali o pripravenosti detí na vstup do základnej školy. S predškolákmi sme sa zúčastnili akcií organizovaných základnou školou (Bublifuková olympiáda, Deň otvorených dverí) a spoločne sme oslávili Halloween aj Mikuláša.

### **Materská škola – Základná umelecká škola Šaľa**

Deti z MŠ sa zúčastnili výstavy detských prác výtvarného odboru ZUŠ. Mažoretky LIENKY sa zúčastnili na vystúpení mažoretiek organizovaných ZUŠ.

### **Materská škola – Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Šaľa**

Spolupracovali sme pri pedagogickom diagnostikovaní detí, pri zisťovaní školskej zrelosti predškolákov a zabezpečovaní stretnutia s rodičmi o pripravenosti detí na vstup do základnej školy. V triede VČIELKA a LIENKA bol zamestnankyňou CPPPaP Mgr. Luciou Šmigurovou realizovaný projekt Tešíme sa do školy. V prípade potreby sa na zamestnancov CPPPaP obraciame so žiadosťou o pomoc pri výchovných problémoch.

### **Materská škola – Materská škola, Ul. P. J. Šafárika, Šaľa**

V rámci spolupráce spoločne organizujeme kultúrne podujatia a vystúpenia divadelných umelcov.

### **Materská škola – logopéd**

V materskej škole pravidelne pracuje s deťmi, ktoré majú poruchy reči, výslovnosti a komunikácie, logopédka. Spolupracuje tiež s rodičmi a s učiteľkami pri výbere správnych jazykových cvičení na precvičovanie výslovnosti hlások a hláskových skupín.

### **Materská škola – stomatológ**

Počas akcie „Október – mesiac zdravých zubov“ sme zrealizovali návštevu v stomatologickej ambulancii s cieľom, aby sa deti oboznámili s prácou stomatológa v ambulancii a v laboratóriu, a tak odbúrali strach z návštevy stomatológa.

### **Materská škola – Základná škola s materskou školou s VaVJM P. Pázmanya, Šaľa**

Náplňou našej spolupráce boli spoločné kultúrne, divadelné a športové akcie, zabezpečovanie stravovania, zabezpečenie starostlivosti o deti zo ZŠ s MŠ s VaVJM v čase zimných a letných prázdnin a vzájomná odborná a metodická pomoc.

### **Materská škola – Mestská knižnica v Šali**

V rámci spolupráce sme uskutočnili pri príležitosti mesiaca Marec – mesiac knihy návštevu dvoch tried materskej školy v knižnici, kde sa deti zoznámili s oddelením detskej literatúry. V knižnici sme odovzdali deťmi vyrobené knihy a založili si čitateľský preukaz na pravidelné výpožičky detských kníh.

### **Materská škola – Mestské kultúrne stredisko, KS Večierka**

Naša spolupráca spočívala v organizovaní spoločných tvorivých dielní a účasti na výstavách organizovaných MsKS s rôznym tematickým zameraním.

### **Materská škola – Zariadenie pre seniorov NÁDEJ a Dom s opatrovateľskou službou, V. Šrobára 11, Šaľa**

Spoluprácou s týmito zariadeniami sme sa podujali napomáhať deťom v snahe chápať starých ľudí, vážiť si ich životné skúsenosti a akceptovať ich. Náplňou stretnutí boli kultúrne programy detí pripravené pre starkých pri príležitosti Mesiaca úcty k starším.

### **Materská škola – Katolícka jednota**

Predmetom spolupráce je predovšetkým zber oblečenia pre ľudí so sociálne a ekonomicky znevýhodneného prostredia.

## **4.3 Krúžková činnosť**

### **Krúžok mažoretkového športu**

Krúžok navštevovalo 9 dievčat z tried VČIELKA a LIENKA vo veku 5-6 rokov. Vedúce krúžku, Mgr. Beata Gupková a Adriana Emberová, viedli dievčatá k estetickému pohybovému prejavu pri jednoduchých tanečných a pochodových zostavách. Počas stretnutí pravidelne zaraďovali jogové a strečingové cvičenia, nacvičovali správny postoj pri pochodovaní a manipuláciu s náčiním. S nacvičenou choreografiou a svojpomocne upravenými kostýmami vo folklórnom štýle zožali veľký úspech na podujatí Míľa pre mamu a následne si vybojovali krásne 4. miesto na IX. ročníku nepostupovej súťaže v mažoretkovom športe Zlatá palička v Galante v konkurencii súborov, ktoré sa venujú výlučne tomuto športu.

## **Krúžok šikovných rúk.**

Krúžok navštevovalo 8 detí z tried LIENKA a VČIELKA. Vedúce krúžku, PaedDr. Dana Pappová a Mgr. Judita Nagyová, na stretnutiach umožnili deťom v rôzne obsahovo zameraných činnostiach aktívne skúmať elementárne vlastnosti materiálov vrátane odpadových, hľadať možnosti ich ďalšieho spracovania. Z týchto materiálov deti zhotovili rôzne praktické a umelecké výtvy, pričom uplatňovali svoju predstavivosť a tvorivosť, vlastné skúsenosti a zdokonalili si senzomotorickú a najmä vizuomotorickú koordináciu. Pracovné výtvy deti vytvárali nielen individuálne, ale pracovali aj vo dvojiciach, čo na elementárnej úrovni podporovalo ich kooperatívne a kolaboratívne správanie sa. Postupne sa deti učili správne pracovné postupy, rozvíjali si estetické cítenie, zmysel pre kombinovanie materiálov, farebné a priestorové usporiadanie, uplatňovali vlastné predstavy pri spracovaní materiálov a vytváraní produktov. Deti prakticky dodržiavali základné hygienické pravidlá, zásady bezpečnosti pri práci a prejavili ohľaduplnosť k svojmu prostrediu, udržiavali poriadok vo svojom bezprostrednom pracovnom prostredí. Svojimi výtvmi deti prispeli k aktuálnej výzdobe interiéru materskej školy, najmä priestorov jedálne a chodieb a priestorov MsÚ v Šali.

## **Krúžok SALSATION®**

Krúžok navštevovalo 10 dievčat z tried LIENKA a VČIELKA. Vedúca krúžku PaedDr. Dagmar Mesárošová je certifikovanou inštruktorkou tanečného fitness programu SALSATION®. Je to skupinové tanečné cvičenie, ktoré pretvára prvky funkčného tréningu do novodobých tanečných pohybov. Slovo „SALSATION“ pochádza zo slov:

salsa – nie z rytmu/hudobného žánru, ale zo španielskeho slova salsa - omáčka, lebo je to korenistý mix rozličných rytmov, kultúr, tancov a fitness protokolov

sensation – program kladie veľký dôraz na muzikalitu, vyjadrenie textu piesne a taktiež na funkcie ľudského tela.

To, čo robí tento program unikátnym, je jeho precízny dizajn ako zaviesť funkcie a pohyby ľudského tela do všetkých tanečných choreografií, pracujúcich na spôsobe 3D a využívajúcich všetky hladiny pohybu. Tanečné choreografie vedúca krúžku prispôbovala pohybovej a výkonnostnej úrovni detí. Prostredníctvom nich sa deti postupne zábavným spôsobom učili nielen jednotlivé tanečné kroky a pohyby, ale rozvíjali aj svoju schopnosť vnímať hudbu, reagovať na ňu, vyjadrovať pohybom text piesne a taktiež zlepšovali mobilitu svojho tela a vitalitu. Tanečnými choreografiami sa spoločne prezentovali na Družkovej olympiáde, kde v rámci úvodu do jednotlivých športových disciplín predviedli ostatným deťom a rodičom.

## 5. Vyhodnotenie projektov a programov školy

Materská škola získala v roku 1997 certifikát projektu Škola podporujúca zdravie. V tejto tradícii pokračujeme v rámci vlastného zamerania materskej školy na podporu zdravého životného štýlu, pričom je prioritou predovšetkým:

- do výchovno-vzdelávacieho procesu zahrnúť neoddeliteľnú súčasť zdravého životného štýlu – duševnú pohodu všetkých zúčastnených
- vytvárať v materskej škole všeobecnú pohodu
- strach a stres nemá v škole miesto
- všetky kompetencie súvisiace s výchovou k zdraviu a zdravému životnému štýlu rozvíjať prostredníctvom hry a hrových činností
- v úzkej spolupráci s rodičmi dbať na vhodnú obuv i oblečenie, ktoré deťom zabezpečí pohodu
- systematicky zabezpečovať saunovanie, otužovanie vodou a inhalovanie v soľnej izbe
- sledovať a zlepšovať kvalitu stravovania a pitného režimu v materskej škole.

Uvedené zásady sa odzrkadlili v Školskom vzdelávacom programe materskej školy JA A MÔJ SVET, premietli do plánovania Plánu práce školy, aj do projektových plánov v jednotlivých triedach. Uskutočnili sme s deťmi aktivity k Svetovému dňu mieru (september), Svetovému dňu výživy a Svetovému dňu chôdze (október), Svetovému dňu vody (marec), Svetovému dňu zdravia, ku Dňu Zeme a Dňu narcisov (apríl), Svetovému dňu životného prostredia (jún) a pod. Upevňovaniu fyzického a duševného zdravia sme sa venovali rozširovaním foriem telesnej výchovy – turistické a branné vychádzky k Váhu, sezónne činnosti, predplavecká príprava, relaxačné cvičenia. Starostlivosť o zdravie sme priamo podporovali pravidelným saunovaním a otužovaním, inhaláciami v soľnej izbe, pravidelným podávaním ovocia, zeleniny a bylinkových čajov v rámci pitného režimu.

V spolupráci s Mestskou políciou sme realizovali interný projekt Pomáhať a chrániť zameraný na oboznámenie detí s prácou mestskej polície, vytváranie a upevňovanie dôvery voči ich poslaniu a reagovanie na pokyny dospelých a príslušníkov mestskej polície v reálnych aj modelových situáciách.

Zapojili sme sa do zberu separovaného odpadu, kde si deti v praktickej činnosti rozširovali poznatky a kompetencie súvisiace s potrebou chrániť životné prostredie okolo nás.

Pri problémoch s adaptáciou detí na nové prostredie v materskej škole nám pomáhala aktívna spolupráca s rodičmi. Postupným plnením čiastkových cieľov školského vzdelávacieho programu sa nám darilo rozvinúť jednotlivé stránky detskej osobnosti tak, aby zvládli prechod do základnej školy.

Materská škola je zapojená do programov Školské ovocie a Mliečny program, vďaka ktorým je jedálny lístok detí pravidelne obohatený o ovocie z domácej produkcie a mliečne výrobky.

## 6. Výsledky inšpekčnej činnosti ŠŠI

V tomto školskom roku nebola uskutočnená inšpekcia v materskej škole. Posledná bola uskutočnená v školskom roku 2012/2013 v dňoch od 6.11.2012 do 8.11.2012 a 12.11.2012. Bola to komplexná inšpekcia zameraná na stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole. Inšpekciu vykonali: Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka – ŠIC Nitra, Mgr. Jadranka Földesová, školská inšpektorka – ŠIC Nitra, Mgr. Oľga Kurpašová, školská inšpektorka – ŠIC Nitra a PaedDr. Ilona Uváčková, školská inšpektorka – ÚIČ Bratislava.

Záver:

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s princípmi i cieľmi výchovy a vzdelávania a so školským zákonom z hľadiska štruktúry a jednotlivých častí. Silnou stránkou bolo zadefinovanie vlastného zamerania a jeho rozpracovanie v cieľoch krátkodobého i dlhodobého charakteru, rozšírenie učebných osnov nad rámec vzdelávacích štandardov i profilu absolventa. Prehľadné a komplexné vedenie pedagogickej dokumentácie v súlade s platnými právnymi predpismi, premyslené rozdelenie kompetencií, efektívna spolupráca s poradnými orgánmi a prepracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí i zamestnancov viedli k dosiahnutiu stanovených cieľov. Služby školy, spolupráca s rôznymi inštitúciami, činnosť krúžkov vytvárali pozitívny obraz vo verejnosti. Silnou stránkou boli personálne podmienky reprezentované kvalifikovanými, z polovice vysokoškolsky vzdelanými učiteľkami, ktoré si odbornú a pedagogickú spôsobilosť systematicky zvyšovali kontinuálnym vzdelávaním v nadväznosti na aktuálne potreby a zameranie školy i vlastné záujmy. Vnútorné a vonkajšie prostredie MŠ s množstvom kvalitných didaktických pomôcok, techniky a telovýchovného vybavenia vytváralo priestor na plnenie špecifických výchovno-vzdelávacích cieľov v súlade s potrebami, možnosťami a individuálnymi spôsobilosťami detí i učebnými zámermi učiteliek. Výrazne pozitívne bolo využitie digitálnych pomôcok, počítačovej techniky na upevňovanie poznatkov a rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí v edukačnom procese. Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchove a vzdelávaní i aktivitách školy, prevádzka a vnútorný režim, pravidlá vzťahov osôb zúčastnených na výchove a vzdelávaní vymedzoval školský poriadok. Preventívno-výchovné programy v rámci národných programov boli rozpracované na vlastné podmienky a integrované do aktivít školy. Silnými stránkami MŠ boli veľmi dobrá profesionálna úroveň výchovy a vzdelávania z hľadiska činnosti učiteliek s uplatnením interaktívnosti, kooperácie a zážitkového učenia, účelné využitie variabilných pomôcok, vzdelávacie výsledky detí a činnosti smerujúce k rozvoju kľúčových kompetencií vymedzených rozšírenými učebnými osnovami, uplatnenie hodnotenia vzdelávacích výsledkov v zmysle stanovených kritérií i podpora sebahodnotiacich zručností detí.

Riadenie bolo na veľmi dobrej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na veľmi dobrej úrovni.

V porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2000/2001 bola úroveň podmienok porovnateľná, riadenie a stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli lepšie.

Školská inšpekcia na hodnotenia škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň



málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

## 7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Materská škola je šesťtriedna, s celodennou formou výchovy a vzdelávania pre deti od dvoch do šesť rokov a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Poskytuje tiež možnosť poldennej starostlivosti po dohode so zákonnými zástupcami detí.

Budova materskej školy je jednoposchodová, v pavilóne A na prízemí je vybudovaná sauna, v pavilóne B na poschodí sa nachádza soľná izba. Na prízemí pavilónov A, B a C sa nachádzajú tri triedy, príslušné kabinety, šatne, jedáleň, sauna, sociálne zariadenia pre deti i zamestnancov. Poschodie a prízemie spája vnútorné schodisko, na poschodí pavilónov A, B a C sa nachádzajú tri triedy, príslušné kabinety, učebňa anglického jazyka, soľná izba, sociálne zariadenia pre deti i zamestnancov, knižnica pre pedagogických zamestnancov, riaditeľňa a skladové priestory. Priestory tried slúžili ako herne i spálne (ležadlá pre deti sa denne rozkladali) s výnimkou triedy ŽABKA, ktorá má samostatnú spálňu. Na prízemí v pavilóne C má sídlo logopedická poradňa pre materské školy.

Stravovanie zabezpečuje zariadenie školského stravovania. Deti z tried MOTÝLIK, LIENKA a SLNIEČKO sa stravovali v jedálni. Deťom z triedy VČIELKA sa obed podával v jedálni, desiata a olovrant v triede. Deti z tried ŽABKA a MRAVČEK sa stravovali v triedach.

Hospodársky pavilón je samostatná budova. Nachádza sa v ňom kuchyňa, práčovňa, priestory pre prevádzkových zamestnancov, kancelária vedúcej školskej jedálne, sklad potravín a sociálne zariadenia pre zamestnancov.

Materská škola má samostatne oplotený dvor. Sú tu rozmiestnené preliezačky, hojdačky a pieskoviská. Pod všetkými preliezačkovými komplexmi sú tartanové dopadové plochy. Plocha dvora je zatrávnená, vysadená kríkmi a stromami.

Materskú školu finančne a ekonomicky zabezpečuje zriaďovateľ, ktorým je mesto Šaľa. Stále však hľadáme nové zdroje finančnej a materiálnej podpory získavaním sponzorov. Finančné a materiálne prostriedky boli hospodárne využívané. Zabezpečili sme výmenu okien vo všetkých triedach aj hospodárskom pavilóne a následne obnovenie interiérových náterov. Postupne sme vybavili školský dvor drevenými preliezačkami s tartanovými dopadovými plochami. V priebehu školského roka sme podľa potrieb a finančných možností dopĺňali učebné a didaktické pomôcky a výtvarný materiál a tiež odbornú i detskú literatúru. Estetickú úroveň vybavenia tried, účelnosť zariadenia nábytkom, variabilnosť hrových kútikov a centier aktivít sme zvyšovali spoluprácou pedagógov a ústretových rodičov. Množstvo vykonaných opráv bolo zabezpečených svojpomocne. Snažili sme sa nachádzať nové možnosti pre zmysluplné využitie tried, priestorov materskej školy ako aj školského dvora. Priestory sme využívali na aktivizovanie detskej tvorivosti tak, aby boli akceptované potreby a záujmy detí. Uskutočnené boli revízie a kontroly vyplývajúce z povinnosti uloženej zákonmi. Technický stav budovy je vyhovujúci, potrebná je rekonštrukcia sociálnych zariadení vo všetkých triedach, rekonštrukcia kanalizácie, rekonštrukcia elektrorozvodov v hospodárskom pavilóne, výmena ostatných okien a dverí, zateplenie budovy aj strechy, nová fasáda.

Učebné a didaktické pomôcky boli v priebehu roka využívané účelne, hospodárne a zodpovedne. Učiteľky dbali na čistotu a estetický vzhľad im zverených kabinetov. Podľa možností ich dopĺňali novým materiálom i svojpomocne zhotoveným pomôckami.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole bola organizovaná tak, aby vytvárala podmienky na zdravý vývin detí s prihliadnutím na ich vek, zdravotný stav a stupeň psychosomatického vývinu, ako aj na predchádzanie poškodeniam zdravia, najmä na predchádzanie nadmernej psychickej a statickej záťaži a vzniku a šíreniu prenosných ochorení.

Náš cieľ bol orientovaný na komplexný, holistický rozvoj osobnosti dieťaťa, podporu a doplnenie výchovy v rodine, prípravu dieťaťa na bezproblémový vstup do školy.

Edukačné ciele vychádzali z reálnych potrieb dieťaťa, zo sociokultúrneho a historického kontextu, z nachádzania a vytvorenia otvoreného vzťahu medzi materskou školou a inými výchovnými a vzdelávacími inštitúciami, medzi ktorými je na prvom mieste rodina a základná škola, z úsilia predchádzať nežiadúcim situáciám pri edukačnej starostlivosti o znevýhodnené deti.

Vyžívali sme prístup orientovaný na dieťa, ktorý zohľadňuje fyziologické a psychické osobitosti jednotlivých detí. Ako výchovno-vzdelávacia inštitúcia sme poskytli deťom bohaté stimulačné prostredie a premyslené pedagogické pôsobenie pre komplexný rozvoj ich osobnosti, pričom sme plnili funkciu:

**pedagogickú** – zabezpečenie edukácie, celistvého rozvoja osobnosti dieťaťa a zmysluplné učenie sa, procesu výučby na odbornej a profesionálnej úrovni;

**psychologickú** – rešpektovanie, podporovanie a rozvíjanie charakteristického, jedinečného, individuálneho duševného vývinu dieťaťa;

**preventívnu, diagnostickú** – podriaďovanie edukačného procesu rozmanitým vývinovým potrebám dieťaťa, rešpektovanie dieťaťa ako neopakovateľnej jedinečnej osobnosti, realizovanie preventívnych programov, včasné odhaľovanie porúch psychického i fyzického rozvoja;

**poradenskú** – poskytovanie odbornej metodickéj pomoci rodičom i vzájomne učiteľkám pri edukácii detí;

**kultúrnu a multikultúrnu** – adaptovanie sa na život v spoločnosti, usmerňovanie kultúrnych aktivít ako prípravu na zoznámenie sa a rešpektovanie jednotlivých prvkov kultúry rozvíjajúcej sa v multikultúrnej spoločnosti;

**kompENZAČNÚ** – poskytovaním odborného a profesionálneho edukačného vplyvu vyrovnávať rozdiely medzi vplyvmi jednotlivých rodín, korigovanie rozdielov individuálnej diferenciácie dieťaťa v rámci inkluzívnej výchovy a sociokultúrne znevýhodneného prostredia;

**sociálnu** – rešpektovanie a zabezpečovanie každodenných potrieb dieťaťa v sociálnych oblastiach prvou výchovno-vzdelávacou inštitúciou ako prvým spoločenstvom detí;

**ekonomickú** – podporovanie potrieb dieťaťa vo vzťahu k ľudskej práci, efektívne vynaloženie finančných prostriedkov na predprimárne vzdelávanie je predpokladom na zníženie finančných prostriedkov na neskoršie vzdelávanie na vyšších stupňoch a lepšej úspešnosti žiakov.

Hlavnou formou, prostriedkom i metódou aplikovanou v predprimárnej edukácii bola hra. Hra je činnosť prezentujúca vnútornú (psychickú) a vonkajšiu (motorickú) aktivitu jedinca, je zameraná na uspokojovanie psychických potrieb, a to potrieb sebauplatnenia a sebapotvrdenia a práve pre túto skutočnosť je zaradená medzi práva dieťaťa. Pomáha dieťaťu pochopiť okolitý svet, vysvetliť si javy a situácie reality po svojom. Je najprirodzenejšou činnosťou malých detí.

Usporiadanie činností počas dňa v materskej škole zohľadňovalo psychohygienické požiadavky a špecifiká predprimárneho vzdelávania. Bolo rozpracované a upravené pre jednotlivé triedy so zreteľom na individuálne vývinové osobitosti jednotlivých skupín. Zabezpečovalo nielen striedanie relaxačných činností s činnosťami aktivizujúcimi, ale aj preferovanie spontánneho – skúsenostného a činnostného učenia sa s dodržaním kritérií, ako spontánnosť, objavnosť, celosťnosť, komunikatívnosť, aktívnosť, bezpečnosť, podnetnosť a estetickosť prostredia. Smerovalo k plneniu hlavného cieľa predprimárneho vzdelávania – ku komplexnému rozvíjaniu osobnosti dieťaťa, k rozvíjaniu identity, autonómie, základov kľúčových kompetencií a osobnej zodpovednosti. Zároveň bolo modelom uvoľneného režimu poskytujúc dostatok priestoru k individuálnej či skupinovej činnosti dieťaťa/detí a intervencii zo strany učiteľa (individuálny prístup).

Prevádzka materskej školy sa začínala o 6.00 h a končila o 16.30 h.

Usporiadanie dňa v materskej škole zabezpečovalo individuálny čas a dĺžku spánku dieťaťa vrátane možnosti ranného dospávania, pobyt detí vonku dopoludnia aj popoludní v závislosti na dĺžke pobytu detí v materskej škole v každom ročnom období.

Pravidelnú pohybovú aktivitu zabezpečovali každodenné pohybové a relaxačné cvičenia, telovýchovné chvíľky, organizovanie športových aktivít počas pobytu detí v materskej škole, mimoškolských aktivít v spolupráci s rodičmi detí a inými inštitúciami.

Systematické otužovanie detí a zvyšovanie odolnosti ich organizmu zabezpečovali pravidelné pobyty detí v saune, pravidelné inhalácie v soľnej izbe a sezónne činnosti.

## **8. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu**

Podrobné finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu sa nachádza v Rozbore hospodárenia za predchádzajúci kalendárny rok – príloha č. 1

### **8.1 Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti**

Od zriaďovateľa bolo materskej škole poskytnutých celkovo 332 181,20 €. V tejto sume boli zahrnuté náklady na mzdy a odvody zamestnancov materskej školy a školskej jedálne a prevádzkové náklady. V rámci prenesených kompetencií boli materskej škole vyplatené finančné prostriedky vo výške 7 921,- € (podrobná špecifikácia je uvedená v prílohe č. 1 – Rozbor hospodárenia).

### **8.2 Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť**

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním boli odvedené zriaďovateľovi a ten ich následne vrátil v celkovej sume 19 214,- €. Tieto boli použité na úhradu prevádzkových nákladov, na nákup materiálu na hmotné a materiálne zabezpečenie edukačného procesu, na drobné opravy, nákup kancelárskych a školských potrieb, učebných pomôcok a didaktického materiálu pre deti, hračiek, odbornej, náučnej a detskej literatúry (podrobná špecifikácia je uvedená v prílohe č. 1 – Rozbor hospodárenia).

### **8.3 Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít**

Rodičovské združenie pri Materskej škole v Šali, Družstevná 22 je registrované ako občianske združenie s právom prijímať 2%-ný podiel zaplatenej dane z príjmu. Finančné prostriedky získané touto cestou vo výške 2 211,29 € poskytlo pre potreby materskej školy. Z uvedených finančných prostriedkov bolo realizované tepovanie kobercov a ležadiel – 411,25 €, zakúpený bol koberec do triedy VČIELKA a do inhalačnej miestnosti spolu s podsedákmi pre deti – 832,35 € a pokryté boli finančné náklady na akcie realizované v materskej (nafukovací skákací hrad a šmýkalka – 400,- € a mobilné planetárium – 284,- €).

Rodičovské združenie pri Materskej škole v Šali, Družstevná 22 disponuje fondom, do ktorého polročne prispievajú rodičia každého dieťaťa sumou 20,- €. V školskom roku 2016/2017 prispelo na potreby materskej školy sumou 4 900,- €. Časť z tejto sumy je vyhradená ako triedny fond v jednotlivých triedach (2 450,- eur) a časť je využívaná ako fond ZRPŠ (2 450,- eur). Tieto finančné prostriedky boli použité na nákup kníh pre deti pri príležitosti rozlúčky s materskou školou, na úhradu vstupného na kultúrne a divadelné predstavenia organizované v materskej škole aj inými inštitúciami (MsKS, KS Večierka), na nákup výtvarného materiálu, hračiek a školských pomôcok pre deti.

#### **8.4 Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov**

Materská škola tiež obdržala dotáciu pre deti v hmotnej núdzi, a to na stravu a na učebné pomôcky celkovo vo výške 469,20 €. Tieto boli použité v súlade s účelom ich poskytnutia (podrobná špecifikácia je uvedená v prílohe č. 1 – Rozbor hospodárenia).

## 9. Cieľ v koncepčnom zámere rozvoja MŠ na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

V dlhodobom horizonte je zameranosť materskej školy orientovaná všeobecne na:

- *UTVÁRANIE IDENTITY (vlastnej totožnosti, sebapoňatia dieťaťa; otázka sebauvedomovania a sebaobrazu dieťaťa)* – napomáhanie procesu utvárania sebaidentity dieťaťa:
  - ako jedinečnej, výnimočnej a neopakovateľnej osobnosti,
  - vo vzťahu k spoločenstvu,
  - vo vzťahu k vlastnému pohlaviu.
- *ROZŠIROVANIE AUTONÓMIE (vlastnej samostatnosti dieťaťa; otázka sebarealizácie dieťaťa)* - rozširovanie autonómie rešpektujúc:
  - závislosti viazané na fyzické a sociálne prostredie,
  - prijaté konvenčné hodnoty danej spoločnosti,
  - uvedomenie si slobodného myslenia a konania jednotlivca,
  - existenciu ostatných jednotlivých skupín.
- *ROZVÍJANIE A SKVALITŇOVANIE KOMPETENCIÍ (kapacít, schopností, spôsobilostí pre určité úkony, činnosti, činy, procesy a pod. dieťaťa; otázka sebaaktualizácie, sebaaprezentovania, sebauplatňovania a sebanaplnenia dieťaťa)* – podporovanie, rozvíjanie a skvalitňovanie osobných kompetencií dieťaťa, prostredníctvom ktorých si jedinec zabezpečuje svoje potreby a ktoré mu umožňujú existovať v konkrétnej societe.
- *ROZVÍJANIE A UVEDOMOVANIE SI VLASTNEJ ZODPOVEDNOSTI* – podporovanie uvedomovania si zodpovednosti za dôsledky vlastného konania:
  - uvedomovanie si vlastnej aktivity a následne vlastného konania
  - postupné preberanie zodpovednosti za vlastnú aktivitu prostredníctvom uvedomovania si rôznych možností vlastného konania s rôznymi efektmi na obklopujúcu realitu.

a taktiež na rozvoj:

- motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, učeniu, sebarozvoju, túžbe po hľadaní progresívneho zmyslu života, tvorivej aktivite človeka po celý život – **proces MOTIVÁCIE**
- emocionality človeka, zdokonaľovania citových kvalít osobnosti, jeho pozitívneho prežívania, pozitívneho vzťahu a hodnotovej orientácie k sebe, k iným, k práci, k svetu – **proces EMOCIONALIZÁCIE**
- sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať na seba zodpovednosť za seba, riadiť sám seba, ovládať sa, byť autentickým, ovládať svoje impulzy a pudy, ako aj vonkajšie, sociálne tlaky, spôsobilosť starať sa o fyzické a psychické zdravie svoje i iných – **proces AUTOREGULÁCIE a AXIOLOGIZÁCIE**
- prosociálneho správania, ktoré zahŕňa aj schopnosti a zručnosti efektívne komunikovať, žiť s inými ľuďmi, spolupracovať s nimi, pomáhať im – **proces SOCIALIZÁCIE**
- poznávacích (kognitívnych) schopností a procesov (pozornosť, pamäť, predstavivosť, fantázia, myslenie), schopnosti riešiť problémy, schopnosti orientovať sa v explózii informácií, rozumieť im a vedieť ich využívať, schopnosti racionálne sa učiť, vzdelávať sa

po celý život a pružne sa prispôsobovať rýchle sa meniacim podmienkam života – **proces KOGNITIVIZÁCIE**

- tvorivosti, tvorivých schopností, tvorivého riešenia problémov, človeka, ktorý bude chápať svet okolo seba ako neustále otvorený systém umožňujúci zdokonalenie, zlepšenie – **proces KREATIVIZÁCIE**

Takýto rozvoj integrovanej a kreatívnej osobnosti povedie k schopnosti človeka prispievať k ekonomickej prosperite spoločnosti, k trvale udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju spoločnosti so zodpovednosťou voči životnému prostrediu a zachovaniu života na Zemi, bude prispievať k rozvoju vedy, techniky, kultúry, umenia a športu, povedie to k schopnosti formovať otvorenú občiansku spoločnosť, budovať, udržiavať a rozvíjať demokratický systém organizácie verejných záležitostí, schopnosti pozitívne prispievať ako občania na miestnej, štátnej, európskej i globálnej úrovni k všestrannému pokroku a blahobytu.

V nadväznosti na to sú v školskom vzdelávacom programe „Ja a môj svet“ následne rozpracované:

#### **HLAVNÉ VŠEOBECNÉ CIELE MATERSKEJ ŠKOLY:**

- ❖ **Progresívne objavovať, poznávať, porozumieť a kontrolovať vlastné telo**
- ❖ **Konať a pôsobiť čoraz viac autonómnejšie vo svojich zvyčajných aktivitách**
- ❖ **Vytvárať čoraz viac kvalitnejšie – hodnotnejšie sociálne vzťahy**
- ❖ **Vytvárať plynulé vzájomné vzťahy s dospelými i s rovesníkmi na báze otvorenej a vzájomne udržiavanej citovej väzby**
- ❖ **Poznať a porozumieť/chápať niektoré kultúrne udalosti, prvky, tradície a hodnoty vo svojom okolí, utvárať si povedomie o multikultúrnosti prostredia, tolerovať a rešpektovať rozličné kultúry, akceptovať odlišnosti v najširšom slova zmysle**
- ❖ **Pozorovať a bádať v obklopujúcom prostredí s postojom prirodzenej zvedavosti (so zámerom poznať, chápať/porozumieť, konvergentne a divergentne myslieť) a patričnej bezpečnosti**
- ❖ **Evokovať/vyvolávať a reprezentovať rozmanité aspekty osobne prežitej reality, všeobecne známej ako aj imaginárnej**
- ❖ **Utvárať si pozitívne postoje k svojmu organizmu, k svojmu zdraviu i k zdraviu iných, k zdravému životnému štýlu**
- ❖ **Rozvíjať svoju emergujúcu gramotnosť ako široký komplex vzájomne prepojených neoddeliteľných jazykových kompetencií s dôrazom na ich komunikačné, expresívne, poznávacie či iné relevantné funkcie**
- ❖ **Využívať reč v konvenčnej, ustálenej forme a jej zodpovedajúce komunikačné prostriedky v bežných rozmanitých situáciách interpersonálnej komunikácie so zámerom porozumieť a byť porozumený inými, vyjadrovať vlastné myšlienky, pocity, city, skúsenosti i priania, postupovať vo vytváraní významov a ich porozumení, regulovať vlastné správanie a vplývať na správanie ostatných**



❖ **Obohacovať a diverzifikovať svoje expresívne (komunikačné výrazové) možnosti, rozvíjať objavujúce sa špecifické nadanie a talent**

Každý cieľ v sebe integruje pojmy, hodnoty, postoje, procesy a spôsobilosti – kompetencie rozličných oblastí s cieľom zdôrazniť vzťahy, ktoré existujú v ich vnútri. Sú otvorené pre ich následné rozpracovávanie a rozloženie učiteľkami do skupín konkrétnych a čiastkových cieľov, ktoré odzrkadľujú snahu o komplexný rozvoj osobnosti každého dieťaťa s ohľadom na jeho individualitu.

Pedagogickí zamestnanci vo svojej práci rešpektovali platnú legislatívu, ktorá plne zohľadňuje právo dieťaťa na jedinečnosť a všestranný holistický rozvoj v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa a Deklaráciou práv dieťaťa. Plánovanie edukácie bolo realizované formou projektov. Pri projektovaní a programovaní edukačných činností učiteľky vychádzali zo Školského vzdelávacieho programu JA A MÔJ SVET vypracovaného v súlade s Inovovaným štátnym vzdelávacím programom. Pomôckou bol aj a Rozvíjajúci program pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách schválený MŠ SR dňa 23. marca 2005 pod č. CD-2005-5750/9051-1:091. Používali dostupnú aktuálnu odbornú a časopiseckú literatúru, celoplošne i interne vydávané metodické materiály. Do projektov zaraďovali aj ciele z Plánu práce materskej školy. Edukačný proces organizovali premyslene, s uplatnením variabilných a inovačných prístupov, foriem a metód, poskytovali deťom dostatok príležitostí na individuálne, skupinové i frontálne hry a aktivity v rôznych formách. Vytvárali čo najviac príležitostí na individuálny prístup k deťom, dôraz kladli na učenie sa hrou, skúsenostné a činnostné učenie sa, zmyslové poznávanie. Deti viedli k hodnoteniu a vyjadrovaniu vlastného názoru, k snahe riešiť problém samostatne s ohľadom na možnosti dieťaťa predškolského veku. Zamerali sa tiež na rozvoj aktívneho počúvania, súvislého vyjadrovania, argumentovania a vysvetľovania. Orientovali sa na rozvoj individuality dieťaťa v oblasti kognitívnej, perceptuálno-motorickej i sociálno-emocionálnej, ktorý bol založený na rovnocennom partnerskom vzťahu v sociálnej interakcii s učiteľkou. Na zaznamenávanie pokrokov a dôležitých postrehov slúžili záznamy pedagogickej diagnostiky. Uvedomovaním si cieľa, ktorý chceli s deťmi dosiahnuť bola zabezpečená plynulosť výchovno-vzdelávacieho procesu a bezpečnosť detí.

Do budúca zostáva aktuálne pokračovať v snahe o vnútornú transformáciu materskej školy smerujúcu k zlepšeniu procesu predprimárnej edukácie v nadväznosti na štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí a snaha o napĺňanie obsahu kurikula – školského vzdelávacieho programu „Ja a môj svet“ kvalitným spracovávaním jednotlivých tematických projektov v duchu Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Preto je potrebné predovšetkým:

- v súlade s aktuálnymi trendmi v pedagogike a didaktike, ktoré akcentujú autonómiu školy, detí a učiteľov v procese výučby, približovať sa týmto trendom aj v podmienkach materskej školy, ktorá sa ako prvá škola so svojimi špecifikami spolupodieľa na príprave novej generácie podnecovaním učenia sa a podporovaním komplexného rozvoja osobnosti každého dieťaťa
- realizovať požiadavky humanizácie a demokratizácie a v súvislosti s tým pôsobiť na zmenu pedagogického myslenia a konania učiteľiek
- pri plánovaní, projektovaní, programovaní, organizovaní a realizácii procesu výučby vychádzať zo zóny aktuálneho rozvoja každého dieťaťa
- využívať didaktickú analýzu obsahu učiva ako východisko prípravy učiteľa na proces výučby
- vytvárať adekvátne učebné situácie, v ktorých dieťa môže aktívne realizovať vlastné učenie sa v interakcii s ostatnými

- realizovať obsah, metódy a formy práce s deťmi podporujúce rozvoj základov kľúčových kompetencií
- vytvoriť podmienky pre zaškolenie čo najväčšieho počtu detí v materskej škole
- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov, zvyšovať podiel učiteliek materskej školy s vysokoškolským vzdelaním
- podporovať rozvíjanie kvalitných a pozitívnych medziľudských vzťahov v kolektíve materskej školy, smerom k zákonným zástupcom detí, k partnerom spolupracujúcim s materskou školou a širokej verejnosti
- v prípade integrácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečiť v spolupráci s poradenskými inštitúciami (CPPPaP) vypracovanie individuálneho vzdelávacieho plánu a jemu zodpovedajúcu edukáciu.

Moderná materská škola smeruje:

- ku komplexnému rozvoju osobnosti dieťaťa, k rozvoju základov kľúčových kompetencií detí
- k aktivite, samostatnosti, zodpovednosti
- k rôznorodosti, pluralite
- k humanizácii edukácie – k učiteľovi-poradcovi, facilitátorovi
- k diferencovanému a individuálnemu prístupu k deťom
- ku skupinovej práci, spolupráci – kooperácii a kolaborácii
- k dôrazu na celý proces výchovy a vyučovania
- k heuristickým a problémovým metódam, skúsenostnému a činnostnému učeniu sa
- k akceptácii dieťaťa, k úcte k jeho osobnosti
- k rovnocennosti všetkých druhov inteligencie
- k vyváženej proporcionalite rozvoja kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej stránky
- k prepojeniu so životom komunity.

## **10. Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti a oblastí, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky; oblastí, v ktorých sú nedostatky a návrhy opatrení na skvalitnenie úrovne výchovy a vzdelávania**

Pozornosť bola venovaná predovšetkým rozvíjaniu základov kľúčových kompetencií detí. V celom edukačnom procese dominovala hra ako hlavný prostriedok získavania poznatkov a rozvíjania kompetencií. Pri plnení cieľov pani učiteľky uprednostňovali plánované hry a edukačné aktivity, v ktorých využívali stratégie a metódy na podporu aktivizácie dieťaťa, najmä metódy skúsenostného a činnostného učenia sa, nadobúdanie poznatkov na základe vlastného prežívania. To deťom umožňovalo, aby samostatným myslením dospeli k riešeniu problémov, samy si konštruovali a rekonštruovali poznanie a následne tak rozvíjali svoje kompetencie v jednotlivých oblastiach: motorickej, logicko-matickej, prírodovednej, komunikačnej, kognitívnej, sociálnej. V rôznych organizačných formách počas dňa využívali bádanie, pokusy, experimenty, diskutovanie, problémové situácie, hlavolamy, pexeso, mozaiky, puzzle, detské spoločenské hry, apod. Veľmi vhodnou a medzi deťmi obľúbenou metódou rozvíjania osobnosti dieťaťa bola tvorivá dramatika. Pani učiteľky využívali množstvo dostupných učebných zdrojov na dosiahnutie konkrétnych cieľov s prihliadnutím na individualitu osobnosti jednotlivých detí, stupeň ich rozvoja a špecifiká.

Z pozorovania výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach a na základe analýz z jednotlivých tried vyplýva, že deti majú dostatok poznatkov o okolitom svete, chápu súvislosti a vzájomné vzťahy medzi nimi, dokážu si ich vybavovať a podľa potreby využívať, analyzovať, triediť, hodnotiť.

Pozornosť 5-6 ročných detí sa zlepšila, prevládala mimovoľná pozornosť, čo je pre predškolský vek charakteristické. Zamerali sme sa na rozvoj kritického myslenia, vyjadrovanie vlastného názoru a argumentáciu. Deti boli schopné hodnotiť veci a javy, seba a iných v oblasti racionálnej, estetickej a etickej. Deti boli schopné verbálne vyjadrovať svoje myšlienky, potreby, postoje a prežívanie, boli primerane samostatné v myslení, intelektuálnou výzvou sme ich viedli k originálnym riešeniam a podporovali rozvoj kombinačných schopností. Vhodnými metódami sme podporovali vo všetkých triedach rozvoj emergujúcej gramotnosti. Väčšina detí dokázala na primeranej úrovni pracovať s digitálnymi hračkami a počítačom, k čomu výrazne prispievalo využívanie detských edukačných programov. Rozvíjanie počítačovej gramotnosti podporovali aktivity realizované na interaktívnych tabuliach, ktoré sú v piatich triedach.

Rečový prejav a slovná zásoba detí bola zväčša veku primeraná, stúpala však počet detí s poruchami komunikácie a výslovnosti, ktorým sa pravidelne v materskej škole venovala logopédka. Na jej prácu nadväzovali pani učiteľky jednotlivých tried. Pani učiteľky i logopédka úzko spolupracovali s rodičmi.

Úroveň školskej pripravenosti monitorovala v spolupráci s pani učiteľkami v predškolských triedach Mgr. Lucia Šmigurová z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Vo výchovnom pôsobení pani učiteľky využívali verbálnu i neverbálnu sociálnu komunikáciu medzi učiteľkou, dieťaťom a personálom školy. Základným princípom bola starostlivosť, aby deti v každodennom živote v materskej škole prežívali pocit istoty, bezpečia a vlastnej dôležitosti a učili sa nielen prijímať starostlivosť iného človeka o seba, ale aby ju aj prejavili iným. Pani učiteľky boli pre deti vzorom pozorného a starostlivého správania sa k iným, citlivo reagovali na potreby detí, rozvíjali vzájomnú komunikáciu medzi deťmi. Deti sa v procese verbálnej i neverbálnej komunikácie, predovšetkým počas ranných sedení, učili formulovať svoje myšlienky, postoje a názory, počúvať a posudzovať názory iných, učili sa uvedomovať si význam slova a jeho funkciu a aj to, že slovom tiež môžeme iným ublížiť.

Pani učiteľky systematicky viedli deti k pozorovaniu súvislostí, podobností, rozdielov v javoch okolitého sveta, poznávaniu pozitívnych i negatívnych dôsledkov, samostatnému riešeniu problémov a konfliktov prostredníctvom komunikácie. Starostlivo rozvíjali komunitu v každej triede i v materskej škole ako celku, viedli deti k vzájomnej pomoci, ohľaduplnosti, úcte, spolupatričnosti, kooperácii a kolaborácii, pričom vychádzali z potreby dieťaťa a byť užitočný a oceňovaný. V rámci multikultúrnej výchovy ich viedli k vzájomnej tolerancii diskusiou o rôznorodosti ľudí v nadväznosti na rozdiely v rase, náboženstve, používanom jazyku, či v kultúrnych tradíciách. Deti vynakladali primerané úsilie na zvládnutie úloh vyplývajúcich zo stanovených cieľov. Nedostatok dôvery vo vlastné schopnosti sa pani učiteľky snažili preklenúť povzbudzovaním a motiváciou. Realizáciou cieľov projektu so špecifickým zameraním sa u detí postupne aktivizovali a rozvíjali pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.

Pani učiteľky podporovali u detí rozvoj vyšších citov, pri čom im výrazne pomáhali aktivity a činnosti súvisiace s hudobnou výchovou, výtvarnou výchovou, literárnou výchovou a tvorivá dramatika. Pozornosť sme venovali aj pestovaniu národného povedomia a národnej hrdosti. Deti sa učili prijímať odlišnosti druhých, boli vedené k tomu, aby postupne svoje správanie hodnotili, znášali jeho dôsledky vo vzťahu k sebe a k druhým a uvedomovali si zodpovednosť za svoje konanie.

V oblasti perceptuálno-motorického rozvoja mali deti v súlade s vekovými a individuálnymi možnosťami nadobudnuté motorické spôsobilosti, rozvinutú pohybovú koordináciu, hrubú i jemnú motoriku. Obratnosť, pohotovosť, manipulácia s predmetmi bola na primeranej úrovni. Deti starších vekových skupín sa zapájali aj do prác pri úprave školského dvora, či v triedach alebo v iných priestoroch materskej školy. Venovali sa i pestovateľským prácam podľa podmienok v jednotlivých triedach (starostlivosť o rastliny v kútikoch živej prírody a pod.)

Treba však skonštatovať nedostatočnú úroveň spôsobilostí v rámci osobnej hygieny, najmä pri sebaobslužnej činnosti, pri nástupe detí z rodinného prostredia. Prevažná časť týchto spôsobilostí sa vypestuje pôsobením v materskej škole.

Pretože materská škola je prvou školou, ktorá poskytuje človeku výchovu a vzdelanie, a keďže predprimárne vzdelávanie chápeme aj ako prípravu na vzdelávanie v základnej škole, venovali pani učiteľky veľkú pozornosť grafomotorike. Dbali na postupnosť grafomotorických pohybov od ramenného kĺbu, cez uvoľnené zápästie, po jemnú motoriku prstov v koordinácii so zrakovým a sluchovým orgánom. Využívali trojhranné ceruzky a veľké plochy papiera u malých detí, ktoré sa postupne u starších detí zmenšovali až na pracovné zošity s grafomotorickými cvičeniami pre 5-6 ročné deti. Postupne prechádzali cez bod, líniu k vlnovke a slučke. Pri práci pani učiteľky využívali pracovné zošity vydavateľstva Maquita a Nomi, ale aj svojpomocne zhotovené pracovné listy, v ktorých uplatnili vlastnú kreativitu a nápaditosť. Pravidelne si našli priestor na individuálne venovanie sa deťom podľa potreby v priebehu dňa počas pobytu detí v materskej škole.

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ Jazyk a komunikácia**

Komunikačné schopnosti detí sú na rozdielnej úrovni. Mnoho detí pochádza z jazykovo zmiešaného prostredia, čo sa prejavuje slabšou slovnou zásobou. Deti komunikujú bez zábran, častejšie je príliš hlasný verbálny prejav. Veľa detí má problémy so zreteľnou výslovnosťou, prípadne so zajakavosťou. Sú v pravidelnej starostlivosti logopéda. Postupne sa zlepšila schopnosť detí nechať druhého dohovoriť. Riadia sa dohodnutými pravidlami v jednotlivých triedach. Staršie deti si dokázali spoločne vytvoriť nové pravidlá. U detí sme podnecovali záujem o detskú literatúru. Čítaním na pokračovanie pred odpočinkom sme ďalej v popoludňajších rozhovoroch, diskusiách a polemikách rozvíjali predstavivosť, slovnú

zásobu, vyjadrovacie schopnosti, uvažovanie. Rady verbálne tvorili príbehy, básne podľa metódy cinquain, rýmy. Dokázali samy vysvetliť mnohé neznáme slová a slovné spojenia. Veľmi rady recitovali, poznali množstvo básní. Ich prostredníctvom si precvičovali správnu výslovnosť. Deti sa vyjadrovali, s malými výnimkami, spisovnou slovenčinou. V súlade s rozvíjaním predčitateľskej gramotnosti predškolační dokázali identifikovať údaje v knihe, ukazovali smer čítania textu, orientovali sa v nej, dokázali identifikovať známe slovo. Na aktivity s knihou nadväzovalo i výtvarné spracovanie predstáv, dojmov z prečítaného textu. U predškolákov bolo obľúbenou hrou odpisovanie alebo skladanie slov z písmen podľa názoru, u niektorých i podľa pamäti. O encyklopédie javili väčší záujem chlapci. Deti si pravidelne nosili do MŠ knihy z domu, prípadne z mestskej knižnice. V obľúbených slovných hrách (hádanky, rýmy, povedz opak, apod.) sme denne rozvíjali slovnú zásobu, fonematické uvedomovanie, analyticko-syntetické činnosti. Pre deti sú metódy PČG veľmi zaujímavé, k vytvoreniu sa rady spätne vracali.

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ Matematika a práca s informáciami**

Deti dokázali mechanicky napočítať do 5-20 (v závislosti od vekovej skupiny). Ovládali jednoduché matematické úkony pri manipulácii s predmetmi, tieto skúsenosti aplikovali v rôznych hrách. Dokázali jednoducho sčítavať a odčítavať s pomocou názoru i spamäti. Obľúbené boli spoločenské hry, v ktorých si deti navzájom kontrolovali správnosť plnenia zadania, opravovali si chyby i navzájom. Deti rady riešili zadania na základe symbolov, algoritmov na rozvoj logického myslenia. Počas dňa pani učiteľky zaraďovali rôzne problémové situácie na rozdeľovanie množstva do skupín, doplnenie skupiny prvkov do určitého množstva s porovnaním (napr. pri rozdeľovaní detí do skupín na cvičenie, pri nastupovaní do dvojíc apod.) Deti rady súťažili, cieľom súťaží bolo porovnávanie, počítanie, dopĺňanie číselného radu apod. Nemali problém zistiť, že riešenie neexistuje, prípadne navrhli nové čiastkové riešenia. Niektoré deti mali problém rozlíšiť pravú a ľavú stranu. Správne používali predložky a slovné spojenia na určovanie polohy, poradia, smeru a jednoduché tvrdenia. Obľube sa tešili zadania na základe orientácie podľa šípok, s využitím symbolov, štvorcovej siete. Deti dokázali porovnávať predmety podľa veľkosti, vlastnosti, množstva i farby. Chápali a v praxi overovali, že je možné zisťovať a porovnať veľkosti prípadne množstvo meraním (pravítko, odmerné valce). Rady stavali stavby zo stavebníc, uprednostňovali priestorové konštruovanie. Najobľúbenejšie bolo LEGO, z ktorého zostavovali priestorové ale i plošné výtvary podľa LEGO plánov. Dokázali pomenovať, porovnať plošné i základné priestorové geometrické tvary. Chápali a dokázali tvoriť pravidelnosť, či jednoduchú postupnosť objektov podľa rôznych kritérií, všímali si ju vo svojom okolí i v prírode. Triedili predmety a hračky podľa kritérií, vytvárali skupiny. Ovládali elementárne zručnosti pri práci s PC myšou, počítačom, interaktívnou tabuľou, zvládajú základy programovania s BEE BOT. Staršie deti si dokázali samostatne spustiť PC edukačné programy, pod dohľadom učiteľky vyhľadávať informácie na internete.

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ Človek a príroda**

Deti dokázali rozlíšiť zložky prírody, diskutovali, argumentovali o prírodných javoch, prírodninách. Chápali primerane svojmu veku interakciu v prírode, dokázali vysvetľovať a argumentovať v súvislostiach. Dokázali jednoducho opísať fyziologické funkcie ľudského tela. Chápali význam zdravého životného štýlu a prevenciu pre človeka. Staršie deti si rady vyberali debaty na tému Človek - zdravie a závislosti (prevencia), Ochrana životného prostredia apod. Nachádzali logické súvislosti a riešenia. Zaujímali sa o prírodné javy, skúmali ich formou predpokladov a overovali pokusmi (trenie, magnetizmus, odparovanie, topenie, rozpúšťanie látok, vlastnosti materiálov, fyziologické prejavy rastlín, recyklácia

papiera). Pre deti bolo veľmi pútavé mobilné planetárium a oboznamovanie sa s vesmírom jeho prostredníctvom. Predškoly prejavili veľký záujem o zvieratá, empatiu a environmentálne cítenie i počas návštevy Malkia Parku v kontakte so zvieratami.

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ Človek a spoločnosť**

Deti dokázali správne používať časové pojmy, poznali ročné obdobia a ich charakteristické znaky. Orientovali sa v časových súvislostiach dňa, týždňa, mesiaca, roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Predškoly vedeli, že čas sa dá merať hodinami. Orientovali sa v interiéroch známych budov, v okolí MŠ, svojho bydliska, v meste, v známom prostredí. Dokázali vopred napláňovať trasu ku konkrétnemu cieľu a hľadať i viac riešení. Staršie deti poznali adresu svojho bydliska, svoj vek, mesiac (viacerí presný dátum) svojho narodenia. Orientovali sa v rodinných vzťahoch. Poznali mená pedagogických i nepedagogických zamestnancov v MŠ, všetkých kamarátov z vlastnej i mnohých kamarátov z iných tried, nadväzovali vzájomne kamarátske vzťahy. Deti prakticky dodržiavali elementárne pravidlá bezpečnosti cestnej premávky. Používali reflexné prvky a chápali ich význam pre bezpečnosť v cestnej premávke. Staršie deti sa dokázali v dopravných prostriedkoch primerane a bezpečne správať. Poznali niektoré prírodné útvary a dominanty svojho mesta, Slovenska. Poznali štátne symboly Slovenska, históriu z čítania a počúvania povestí a rozhovorov o nich. Deti si dokázali priznať chybu, čo sme docielili vytvorením a dodržiavaním spoločných pravidiel. Cítili empatiu k zdravotne znevýhodneným a handicapovaným ľuďom, dokázali sa v tomto zmysle i prejavovať. Dokázali rešpektovať pravidlá spoločensky prijateľného správania, používali „čarovné slovíčka“. Konfliktne situácie dokázali zväčša deti riešiť nenásilnou formou. Naďalej nám pomáhala zaužívaná veta „Nerob mi to, nepáči sa mi to!“, ktorou sa snažíme ochrániť v budúcnosti naše deti pred prípadným šikanovaním na ZŠ. Dokázali si navzájom nezištne pomôcť, postrehnúť, kedy priateľ pomoc potrebuje, vrátane povzbudenia. Dokázali si spoločne samy vytvoriť nové pravidlá, riadiť sa podľa nich a upozorňovať sa vzájomne pri ich nedodržiavaní. Pri aktivitách v centrách sa deti dokázali dohodnúť, kooperovať, hodnotiť správanie vlastné i správanie druhých, zadeľovali si po vzájomnej dohode roly, požičiavali si hračky. Často pani učiteľky ponúkali deťom aktivity na tvorenie spoločných, skupinových výtvorov. Deti poznali svoje práva a povinnosti, dokázali ich uplatňovať v praxi. Snažili sa byť spravodliví.

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ Človek a svet práce**

Deti dokázali manipulovať s predmetmi, hračkami, nástrojmi, náradím pri rôznych aktivitách, osvojovali si zručnosti s ohľadom na svoju bezpečnosť i bezpečnosť druhých. Dokázali podľa kresleného návodu skladať papier, obľúbili si manipuláciu s plastelínou, pieskom, cestom, rady miesili a vykrajovali, ozdobovali polevou medovníčky (vianočné pečenie), oboznamovali sa s ľudovou umeleckou tvorbou. Poznali rôzne prírodné materiály, technický a odpadový materiál, rady z nich konštruovali, tvorili, pričom uplatňovali bohatú predstavivosť a zručnosť primeranú svojmu veku. Dokázali nájsť logické riešenie jednoduchých úloh, prekonávať zaužívané stereotypy. U starších detí sa zlepšila manipulácia s predmetmi, strihanie, viazanie šnúrok. Dokázali opísať postup zhotovenia výtvoru, pomenovali ho. Dokázali vykonávať základné úkony pri obsluhu počítača a interaktívnej tabule. Na porovnanie veľkostí dokázali použiť rôzne predmety - pásik papiera, špagát, niektoré deti i pravítko i odhadom. Chápali funkciu pomocných mechanizmov na uľahčenie práce, uplatňovali ich v hre - naklonená rovina, váhy, ozubené kolieska apod. Zaujímal sa o spôsoby výroby niektorých výrobkov (papier, múka, cesto, chlieb, cukor, príprava čaju). Zaujímal sa o povolania ľudí a náplň práce pri výkone povolání, niektoré tradičné remeslá –

medovníkárstvo, včelárstvo, drôtikovanie, pletenie košíkov. Veľký úspech mali exkurzie, kde sa deti oboznamovali s rôznymi povolaniami (Mestská knižnica, Pekáreň Varipek, Domov dôchodcov, Dom ľudového bývania, ZŠ J. C. Hronského, MsKS Večierka, atď.) Deti mali elementárne znalosti o náplni práce niektorých povolání, ktoré využívali v najmä v rolových hrách.

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ Umenie a kultúra**

Deti rady spievali piesne, riekanky, používali detské rytmické nástroje Orffovho inštrumentára - zlepšila sa rytmizácia. Často a rady tancovali s uplatnením jednoduchej choreografie. Spájali sme tanec so spevom. Obľúbené boli tanečné improvizácie. Tieto umelecké aktivity sú vždy aj súčasťou vystúpení - Deň matiek, Rozlúčka s MŠ. Rovnako obľúbené sú aj hudobno-pohybové hry. Často sme sa učili piesne, ktoré si deti donesú z domáceho prostredia, čím sme podporovali u detí záujem hlavne o ľudovú slovesnosť. Počúvanie hudby sme spájali s výtvarnými i pohybovými činnosťami. Deti mali rady maľovanie, otláčanie farby, kreslenie na hudbu, využívali sme netradičné výtvarné techniky a ich kombinovanie. Deti zaujímalo miešanie farieb, staršie deti bavila technika enkaustiky. Deti rozlišovali základné a doplnkové farby, väčšina starších detí i odtiene. Mali rady hry s farbami a s pocitovými farebnými asociáciami najmä v popoludňajších aktivitách. U detí sme zaznamenali veľký posun v tvorivosti výtvarnej ale najmä pracovnej, podľa vlastnej predstavivosti rady tvorili rôzne priestorové i plošné výtvary s kombinovaním viacerých výtvarných a pracovných techník a širokou rôznorodosťou materiálov - odpadové, prírodné, technické. Pútavá bola pre ne hra s tangramami. Deti rady tvorili spoločné, skupinové výtvary. Pravidelne sme sa s deťmi zúčastňovali výstav prác a umeleckých diel v MsKS Večierka, kde mali deti možnosť vidieť, prežívať, viesť rozhovor a hodnotiť umelecké výtvary. Zaraďovali sme aktivity s umeleckými dielami – dokreslenie. Deti rady spájali dramatizáciu rozprávok s hudobným vyjadrením častí príbehov (O rukavičke, O repe, Tri prasiatka). Dávali sme im možnosť uplatniť vlastné nápady, zlepšovacie návrhy. I to je jeden z dôvodov, prečo deti vždy radostne vítali nové predstavenie, chápali, že k spoločnému dielu dokážu prispieť i ony svojou vlastnou snahou. Naratívnu pantomímu si obľúbili najmä deti, ktoré mali problém s verbálnym prejavom. Predškoly sa prezentovali kultúrnym vystúpením v Domove dôchodcov pri príležitosti 1. výročia jeho otvorenia. Deti ovládali texty, piesne a tance, vystupovali s radosťou a sebavedome.

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ Zdravie a pohyb**

Deti si uvedomovali význam pohybu, hygieny a stravovania pre zdravie človeka. Predškoly mali možnosť navštevovať krúžok Loptové hry v spolupráci s Gooal Academy, krúžok Mažoretky Lienky a SALSATION®. Dodržiavali dohodnuté bezpečnostné a hygienické zásady, dokázali v centrách udržať poriadok. Udržovali čistotu pri stolovaní, staršie deti si osvojili správne držanie tela a príboru. Hrubá motorika bola na primeranej úrovni, zvládali základné polohy a postoje, ich zmeny podľa pokynov so správnou terminológiou. Rady cvičili, súťažili, zdôrazňovali sme význam súťaženia v duchu fair play. Do cvičení sme zaraďovali prvky jogových cvičení zamerané na správne držanie tela a zvlášť cviky, ktoré posilňujú chrbtové a krčné svalstvo. Kontakty s vodou sme deťom sprostredkúvali formou saunovania v MŠ a u predškolákov aj prostredníctvom plaveckej prípravy na plavárni AQUASPORT v areáli Duslo a.s., pričom sme sa snažili u detí odbúrať v prvom rade obavu z vody a rozvíjať radosť z pohybu vo vodnom prostredí. Deti zvládali primeranú turistickú vychádzku i dlhšie vychádzky do mesta, dodržiavali dohodnuté pravidlá.

## **SWOT analýza**

### **Silné stránky (strenghts)**

- Kvalifikovanosť, odbornosť a vzdelanie učiteliek
- Záujem o kontinuálne vzdelávanie a zvyšovanie kvalifikácie
- Uplatňovanie inovácií v procese edukácie
- Školský vzdelávací program obohatený o projekty so špecifickým zameraním
- Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole je na základe hodnotenia Štátnou školskou inšpekciou na veľmi dobrej úrovni
- Interná logopedička
- Jedinečnosť v rámci mesta v otužovaní saunovaním, inhalovaním v soľnej izbe
- Rozloha a vybavenie interiéru a exteriéru materskej školy
- V triedach je prístup na internet

### **Slabé stránky (weaknesses)**

- Slabá angažovanosť väčšiny rodičov na dianí v materskej škole
- Nepravidelná kontrolná a hospitačná činnosť
- Obmedzené finančné prostriedky na skvalitňovanie prostredia
- Vysoké prevádzkové náklady

### **Príležitosti (opportunities)**

- Záujem verejnosti o umiestnenie detí do materskej školy
- Obohatenie krúžkovej činnosti v spolupráci s Centrom voľného času TIP TOP, s Gooal Academy
- Možnosti využívania mimorozpočtových zdrojov – sponzorstvo
- Zainteresovanosť rodičov a širokej verejnosti do problémov školy

### **Ohrozenia (threats)**

- Zaťaženosť pedagogických zamestnancov administratívnymi prácami
- Nízke finančné ohodnotenie pedagógov
- Stav budovy – nezrekonštruovaná, odliv financií



## Návrhy a opatrenia na zvyšovanie úrovne a kvality výchovno-vzdelávacieho procesu

### *Výchovno- vzdelávací proces*

1. Smerovať výchovu a vzdelávanie na nadobúdanie a rozširovanie základov kľúčových kompetencií a plnenie obsahových a výkonových štandardov Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie s rešpektovaním Rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách schváleného MŠ SR dňa 23. 3. 2005 pod číslom CD-2005-5750/9051-1:091, na plnenie úloh Plánu práce na daný školský rok s rešpektovaním aktuálnych Pedagogicko-organizačných pokynov a platných zákonov, nariadení vlády, vyhlášok, smerníc, pokynov a usmernení pre príslušný školský rok.
2. V zmysle Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie smerovať pedagogický proces k dosiahnutiu optimálnej emocionálnej, sociálnej a kognitívnej úrovne ako základu pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.
3. Pokračovať v plnení edukačných plánov súčasnej materskej školy, ktoré vychádzajú z reálnych potrieb dieťaťa, zo sociokultúrneho a historického kontextu, z nachádzania a vytvárania otvoreného vzťahu medzi materskou školou a inými výchovnými inštitúciami, medzi ktorými je na prvom mieste rodina.
4. Ako výchovno-vzdelávacia inštitúcia poskytovať deťom bohaté stimulačné prostredie a premyslené pedagogické pôsobenie pre komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa pričom plniť funkciu:
  - pedagogickú** – zabezpečenie edukácie, celistvého rozvoja osobnosti dieťaťa a zmysluplné učenie sa, procesu výučby na odbornej a profesionálnej úrovni;
  - psychologickú** – rešpektovanie, podporovanie a rozvíjanie charakteristického, jedinečného, individuálneho duševného vývinu dieťaťa;
  - preventívnu, diagnostickú** – podriaďovanie edukačného procesu rozmanitým vývinovým potrebám dieťaťa, rešpektovanie dieťaťa ako neopakovateľnej jedinečnej osobnosti, realizovanie preventívnych programov, včasné odhaľovanie porúch psychického i fyzického rozvoja;
  - poradenskú** – poskytovanie odbornej metodickéj pomoci rodičom i vzájomne učiteľkám pri edukácii detí;
  - kultúrnu a multikultúrnu** – adaptovanie sa na život v spoločnosti, usmerňovanie kultúrnych aktivít ako prípravu na zoznámenie sa a rešpektovanie jednotlivých prvkov kultúry rozvíjajúcej sa v multikultúrnej spoločnosti;
  - kompenzačnú** – poskytovaním odborného a profesionálneho edukačného vplyvu vyrovnávať rozdiely medzi vplyvmi jednotlivých rodín, korigovanie rozdielov individuálnej diferenciacie dieťaťa v rámci inkluzívnej výchovy a sociokultúrne znevýhodneného prostredia;
  - sociálnu** – rešpektovanie a zabezpečovanie každodenných potrieb dieťaťa v sociálnych oblastiach prvou výchovno-vzdelávacou inštitúciou ako prvým spoločenstvom detí;
  - ekonomickú** – podporovanie potrieb dieťaťa vo vzťahu k ľudskej práci, efektívne vynaloženie finančných prostriedkov na predprimárne vzdelávanie je predpokladom na zníženie finančných prostriedkov na neskoršie vzdelávanie na vyšších stupňoch a lepšej úspešnosti žiakov.
5. Vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru pre osobnostný rozvoj všetkých detí.
6. Postupovať počas adaptácie dieťaťa na nové prostredie podľa Adaptačného programu materskej školy v spolupráci so zákonnými zástupcami detí.
7. Podporovať výchovu k zdraviu a zdravému životnému štýlu.

8. Akceptovať a rešpektovať rozvojové predpoklady každého dieťaťa ako jedinečnej a neopakovateľnej osobnosti.
9. Širšie uplatňovať aktivizujúce metódy za účelom samostatného objavovania okolitej reality deťmi.
10. Pozornosť venovať tvorivo-humanistickej výchove s dôrazom na rozvoj základov kľúčových kompetencií dieťaťa.
11. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať inovatívne a progresívne formy a metódy práce.
12. Rozvíjať u detí emergujúcu gramotnosť ako široký komplex vzájomne prepojených neoddeliteľných jazykových kompetencií s dôrazom na ich komunikačné, expresívne, poznávacie či iné relevantné funkcie pomocou realizácie metód rozvoja predčitateľskej gramotnosti.
13. Podporovať utváranie povedomia o multikultúrnosti prostredia, tolerovať a rešpektovať rozličné kultúry, akceptovať odlišnosti v najširšom slova zmysle
14. Prostredníctvom pedagogickej diagnostiky zaznamenávať individuálny pokrok dieťaťa v rôznych oblastiach a konkrétnych prejavoch dieťaťa.
15. Veľkú pozornosť venovať kvalitnému spracovaniu týždenných kurikulárnych podprojektov.
16. Systematicky skvalitňovať prácu pri plnení stanovených cieľov výchovy a vzdelávania s dôrazom na kvalitu prípravy a riadenia pedagogického procesu, na dôkladnú analýzu výchovno-vzdelávacej práce, plánovanie, následnú sebakontrolu a objektívne hodnotenie.
17. Skvalitniť pedagogickú propagandu, publikačnú a mimoškolskú činnosť.
18. Dodržiavať všeobecne platné právne predpisy a normy.
19. Spracovávať výsledky a závery inšpekcií na podmienky materskej školy a realizovať kroky na odstránenie nedostatkov.
20. Efektívne spolupracovať s odbornými zamestnancami Spoločného školského úradu vo veciach odborných činností a poradenstva ohľadom výchovno-vzdelávacieho procesu.
21. Pokračovať v úzkej spolupráci s rodinou a inými inštitúciami, „otvoriť“ materskú školu rodičom a okoliu, posunúť komunikáciu zákonný zástupca dieťaťa – MŠ na kvalitatívne vyššiu úroveň.

### ***Materiálno – technické vybavenie***

Prioritou do ďalšieho obdobia je v spolupráci so zriaďovateľom uskutočniť kompletnú rekonštrukciu budovy materskej školy a hospodárskeho pavilónu, dokončiť výmenu okien a zatepliť obe budovy.

Ďalej je žiadúce v súlade s nariadením vlády SR č. 362/2006 o podrobnostiach a požiadavkách na výchovné a výchovno-vzdelávacie zariadenia pre deti a mladistvých s dôrazom na priestorové usporiadanie, funkčné členenie a vybavenie výchovných a výchovno-vzdelávacích zariadení pre deti a mladistvých z prostriedkov získaných flexibilným a hospodárnym narábaním s finančnými prostriedkami z rozpočtu zriaďovateľa, získaných z ďalších zdrojov finančnej a materiálnej podpory (príspevky zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov spojených s predprimárnym vzdelávaním) a získaných z vlastnej prezentačnej činnosti (príspevky sponzorov) zabezpečiť:

- v školskom roku 2017/18:

1. rekonštrukciu sociálnych zariadení
2. obnovenie interiérových náterov v budove materskej školy – schodiská a skladové priestory
3. modernizáciu zariadenia školského stravovania a jeho vybavenia.

- v školskom roku 2018/19:

1. dokončenie výmeny okien a dverí v budove materskej školy
2. rekonštrukciu oplatenia
3. výmenu podlahových krytín v kuchynkách a hospodárskom pavilóne

- v školskom roku 2019/20:

1. rekonštrukciu strechy
2. rekonštrukciu chodníkov a asfaltovej plochy
3. vybudovanie kamerového systému v exteriéri a šatniach materskej školy
4. zateplenie a obnova fasády oboch budov.

Dosiahnutím uvedeného si budova materskej školy v budúcnosti vyžiada už len prostriedky na bežnú údržbu a opravy, ktoré vyžaduje každá užívaná nehnuteľnosť. Popritom je nevyhnutné neustále hľadať ďalšie zdroje finančnej a materiálnej podpory, ekonomicky využívať priestory materskej školy, jej vybavenie, technické a didaktické pomôcky, obohacovať a dopĺňať jednotlivé triedy a kabinety didaktickým materiálom a pomôckami a uskutočňovať všetky kontroly a revízie vyplývajúce z platnej legislatívy.

### ***Personálne zabezpečenie***

1. Skvalitňovať odborné a personálne riadenie materskej školy uplatňovaním platnej legislatívy, v spolupráci so zriaďovateľom pri obsadzovaní miest pedagogických zamestnancov dodržiavať predovšetkým Zákoník práce, zákon č. 552/2003 Z. z. o výkone práce vo verejnom záujme v znení neskorších predpisov, zákon č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 390/2011 Z. z. a vyhlášku MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
2. Uplatňovať kooperatívny a demokratický štýl riadenia, vytvárať priaznivú klímu a atmosféru preferujúcu akceptáciu, empatiu, kooperáciu a kolaboráciu všetkých zainteresovaných.
3. Podporovať profesijný a osobnostný rast všetkých zamestnancov, podporovať rozvíjanie a skvalitňovanie kľúčových kompetencií a všetkých zložiek kultúrnej gramotnosti.
4. Vytvárať podmienky pre celoživotné vzdelávanie v súlade s vyhláškou č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov ako jednu z podmienok rozvíjajúcej sa demokratickej spoločnosti.
5. Vytvárať podmienky pre rozvoj dobrých medziľudských vzťahov v pracovnom kolektíve navzájom, smerom k rodičom detí, partnerom spolupracujúcim s materskou školou a širokou verejnosťou.
6. Zameriť vzdelávanie pedagogických zamestnancov na hlbšie poznávanie nových trendov a inovácií v didaktike a rozvíjanie základov kľúčových kompetencií v predprimárnom vzdelávaní, rozvíjanie diagnostických a intervenčných kompetencií, integráciu výnimočných detí, predchádzanie poruchám učenia a kompetencie spojené s tvorbou a realizáciou projektov zameraných na získavanie finančných prostriedkov v prospech detí a materskej školy.

## 10.1 Vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly

Systém vnútroškolskej kontroly bol rozdelený na tri okruhy – orientačný, tematický a komplexný. Hospitačná činnosť bola zacielená na odbornú úroveň učiteliek, ich metodickú pripravenosť, spôsob prezentovania a aplikácie poznatkov, vzťah učiteliek k práci, k deťom, úroveň tvorivosti, uplatňovanie nových výchovno-vzdelávacích prístupov a inovačných prvkov a najmä úroveň nadobudnutých poznatkov, postojov, hodnôt a spôsobilostí detí v kognitívnej, perceptuálno-motorickej a sociálno-emocionálnej oblasti predovšetkým formou pozorovaní, rozhovorov s učiteľkami, kontroly triednej dokumentácie, príležitostných návštev v triedach a previerkových dialógov zameraných na pripravenosť učiteliek na pedagogickú činnosť. Z dôvodu zaneprázdnenosti problémami ekonomického a manažérskeho charakteru boli hospitácie realizované nepravidelne a sporadicky. Zovšeobecnenia z vnútroškolskej kontroly boli prejednávané na pedagogických a pracovných poradách. Všetci zamestnanci sa riadili platnou legislatívou, dodržiavali predpisy BOZP a PO, Vnútorný, Pracovný, Prevádzkový aj Organizačný poriadok materskej školy. Riaditeľka i zástupkyňa riaditeľky kladli dôraz, aby dominovalo skúsenostné a činnostné učenie sa, predovšetkým edukačné aktivity a hry, kde sa využívali konkrétne trojrozmerné pomôcky, aby bola deťom daná možnosť spontánnych pohybových činností. Využívali demokratické a efektívne princípy riadenia, ako sú: poznanie jednotlivých členov kolektívu a vzťahov medzi nimi, uvedomenie si nutnosti hovoriť so zamestnancami o problémoch pracovných, ale aj osobných, poskytovanie priestoru a podielu pri rozhodovaní, kladenie dôrazu na správny informačný systém so zásadou spätnej väzby, podporovanie zvyšovania kvalifikácie a rastu zamestnancov, podporovanie ich sebavedomia. V budúcnosti bude potrebné dôsledne a pravidelne sa venovať hospitačnej činnosti.

Vypracovala riaditeľka školy: PaedDr. Dagmar Mesárošová

V Šali, 06.10.2017

Prerokované v pedagogickej rade:

10.10.2017

Prerokované v rade školy:

12.10.2017

**Prílohy:**

1. Rozbor hospodárenia
2. Vyjadrenie Rady školy pri MŠ, Družstevná 22, Šaľa
3. Schválenie zriaďovateľom

**Rozbor hospodárenia - samostatný pdf súbor**

**Vyjadrenie Rady školy  
k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach  
materskej školy za školský rok 2016/2017.**

Rade školy pri MŠ, Družstevná 22, Šaľa bola predložená Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2016/2017. Rada školy ju na svojom zasadnutí dňa 12.10.2017 prerokovala a uvedenú správu

schvaľuje

V Šali, dňa 12.10.2017

Bc. Mária Šusterová  
predseda rady školy