

MESTO ŠAĽA

Spoločný školský úrad, Námestie Sv. Trojice 7, 927 15 Šaľa



Organizačné pokyny pre školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Šaľa na školský rok 2025/2026

Šaľa júl 2025

V súlade s § 6 ods. 8 písm. c) zákona 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v nadväznosti na § 150 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 245/2008 Z. z.“) a na vyhlášku Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 231/2009 Z. z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách v znení neskorších predpisov (ďalej len „vyhláška č. 231/2009 Z. z.“) Spoločný školský úrad MsÚ v Šali vydáva Organizačné pokyny pre školy a školské zariadenia vo svojej zriaďovateľskej pôsobnosti na školský rok 2025/2026, ktoré majú pedagogicko – organizačný charakter. Pokyny poskytujú informácie a odporúčania pri organizácii práce a vytváraní optimálnych a efektívnych podmienok v školách a školských zariadeniach.

Úlohy pre riaditeľov škôl a školských zariadení vyplývajúce z dokumentu „Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2025/2026 (POP)“

1. Všeobecné informácie a pokyny - Organizácia školského roka

1.1. Novelou vyhlášky č. 231/2009 Z. z. sa s účinnosťou od 1. mája 2024 začína obdobie školského vyučovania **1. septembra 2025** (pondelok) a končí sa **30. júna 2026** (utorok). Vyučovanie v prvom polroku sa začína **1. septembra 2025 (pondelok)** a končí sa **30. januára 2026** (piatok). Vyučovanie v druhom polroku sa po polročných prázdninách začína **3. februára 2026** (utorok) a končí sa **30. júna 2026** (utorok).

Termíny školských prázdnin (okrem materských škôl) v školskom roku 2025/2026 sú uvedené v *Tabuľke 1* v článku *1.2 Školské prázdniny* v dokumente „Pedagogicko-organizačné pokyny MŠVVaM SR na školský rok 2025/20256“ (ďalej POP 2025/2026).

1.2. Prevádzka každej materskej školy (ďalej len **MŠ**) sa počas školských prázdnin bude zabezpečovať v súlade s informatívnym materiálom *Materská škola a školské prázdniny*, ktorý je dostupný na <https://www.minedu.sk/29364-sk/materska-skola-a-skolske-prazdniny> Prevádzka každej MŠ zaradenej v sieti škôl a školských zariadení SR, bez ohľadu na jej zriaďovateľa, **sa počas mesiacov júl a august preruší najmenej na tri týždne nepretržite** z dôvodov potreby dôkladného čistenia jej priestorov, dezinfekcie prostredia a hračiek, ako aj čerpania dovolenky niektorých zamestnancov. Pri prerušovaní prevádzky z iných dôvodov je potrebné rešpektovať oprávnené požiadavky zákonných zástupcov.

2. Celoslovenské testovania žiakov základných škôl

2.1.

NIVaM zabezpečuje v školskom roku 2025/2026 externé testovanie žiakov deviateho ročníka základných škôl (Testovanie 9), ktorého sa môžu zúčastniť aj žiaci podľa § 97 ods. 5 zákona 245/2008 Z. z. Testovania 9 sa podľa § 155 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. zúčastnia aj žiaci 4. ročníka gymnázií a tanečných konzervatórií s osemročným vzdelávacím programom a 1. ročníka stredných škôl s 5-ročným vzdelávacím programom prijatí na vzdelávanie v strednej škole z ôsmeho ročníka základnej školy.

Testovanie 9 (T9) (okrem žiakov s mentálnym postihnutím) sa uskutoční **18. marca 2026 (streda)** z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra, **19. marca 2026 (štvrtok)** z predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra (v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským). Náhradný termín testovania sa uskutoční **1. apríla 2026** (streda).

Prihlasovanie žiakov na Testovanie 9 sa uskutoční v termíne **12. – 28. november 2025**. Informácie o Testovaní 9 sú zverejňované tu: <https://www2.nucem.sk/sk/merania/narodne-merania/testovanie-9>

2.2. Externé testovanie na účel získania nižšieho stredného vzdelania

Ministerstvo školstva zabezpečí v spolupráci s NIVaM v školskom roku 2025/2026 podľa § 155 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. v spojení s § 13 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole externé testovanie na účel získania nižšieho stredného vzdelania (ďalej len „externé testovanie“).

Obsah externého testovania a kritériá úspešného absolvovania externého testovania zverejní ministerstvo školstva na svojom webovom sídle **do 31. 10. 2025**. **Žiadosť o vykonanie externého testovania** podáva uchádzač, resp. jeho zákonný zástupca orgánu miestnej štátnej správy v školstve, t. j. príslušnému RÚŠS **do 30.11. 2025**. **Externé testovanie** sa uskutoční v termíne **18. – 19. marca 2026**. V tomto termíne sa zároveň na školách určených RÚŠS uskutoční aj opravný termín externého testovania na účel získania nižšieho stredného vzdelania pre neúspešných uchádzačov z roku 2025. Konkrétne dni konania externého testovania pre jednotlivé vyučovacie predmety určí ministerstvo školstva na základe počtu prihlásených žiakov a zverejní ich na svojom webovom sídle najneskôr 17. februára 2026.

Písomný test pre program vzdelávania na získanie nižšieho stredného vzdelania podľa § 31a zákona č. 245/2008 Z. z. (ďalej len „program vzdelávania“) sa **pre školský rok 2026/2027** uskutoční dňa **18. marca 2026**; platí pre uchádzačov, ktorí sa prihlásili do programu vzdelávania **do 15. decembra 2025**.

3. Medzinárodné merania

Príprava hlavných a pilotných meraní bude prebiehať v mesiacoch **september 2025 až marec 2026**, kedy budú tiež oslovené vybrané základné školy. Vybraným školám budú poskytnuté všetky potrebné materiály a pokyny na realizáciu merania a všetky súvisiace dotazníky. Školy, ktoré boli príslušným medzinárodným centrom vybrané do administrácie, sú povinné sa do merania zapojiť a zúčastniť sa na ňom (§ 154, ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.).

- Administrácia hlavného merania medzinárodnej štúdie **IEA PIRLS 2026** zameranej na monitorovanie úrovne čítania s porozumením – čitateľskú gramotnosť žiakov 4. ročníka základných škôl sa bude realizovať v SR v **elektronickej podobe** v mesiaci **apríl 2026**.

Informácie o štúdiu PIRLS - <https://www2.nucem.sk/sk/merania/medzinarodne-merania/pirls> .

- Administrácia pilotného merania medzinárodnej štúdie **IEA TIMSS 2027** zameranej na zisťovanie vedomostí a zručností z matematiky a prírodných vied žiakov 4. ročníka základných škôl sa bude realizovať v SR v **elektronickej podobe** v mesiaci **marec 2026**. Informácie o štúdiu TIMSS - <https://www2.nucem.sk/sk/merania/medzinarodne-merania/timss> .

- V roku 2024 sa v 32 krajinách OECD a ďalších 20 partnerských krajinách uskutočnil štvrtý cyklus medzinárodného výskumu **OECD TALIS 2024** (medzinárodná štúdia monitorujúca vplyv vzdelávacej politiky na prácu učiteľov a vyučovanie), ktorá bola realizovaná formou on-line dotazníkového prieskumu učiteľov a riaditeľov škôl ISCED 2. V **októbri 2025** bude zverejnená medzinárodná správa spolu s krátkou správou venovanou ďalším zisteniam štúdie z pohľadu Slovenska. Informácie o štúdiu TALIS - <https://www2.nucem.sk/sk/merania/medzinarodne-merania/talis> .

4. Súťaže a predmetové olympiády

Predmetové súťaže, umelecké súťaže, súťaže v odborných teoretických vedomostiach a praktických zručnostiach, súťaže pre deti so ŠVVP, súťaže pre školy s vyučovacím jazykom národnostných menšín a športové súťaže riadi ministerstvo školstva na základe § 14 ods. 6 písm. n) zákona č. 596/2003 Z. z. v súlade so smernicou č. 19/2024 o súťažiach a predmetových olympiádach a smernicou č. 25/2023 o školských športových súťažiach. Doplňujúce informácie sú súčasťou POP MŠVVaM SR na školský rok 2025/2026 v kapitole 8 na str. 11.

5. Dokumentácia a legislatíva

Podľa § 158 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. a na základe § 77 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 138/2019 Z. z.“) poskytujú školy a školské zariadenia údaje na vedenie Centrálnych registrov (CR).

Zriaďovateľ školy alebo školského zariadenia zodpovedá podľa § 23a, ods.6 zákona č. 596/2003 Z. z. za správnosť údajov v Centrálnom registri škôl, školských zariadení, elokovaných pracovísk a zriaďovateľov.

Podľa § 7 ods. 4 zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 597/2003 Z. z.“) sú všetci **zriaďovatelia škôl a školských zariadení povinní poskytnúť do 30. septembra 2025 počty detí alebo žiakov podľa stavu k 15. septembru v začínajúcom školskom roku 2025/2026 a ďalšie údaje potrebné na rozpis finančných prostriedkov na roky 2025 a 2026.**

Školy sú povinné poskytovať elektronicky údaje (prostredníctvom školského informačného systému) **do centrálneho registra k 15. septembru a následne opakovane ku koncu každého mesiaca** od októbra do júna, a to aj v prípade, ak nenastala zmena v údajoch.

Tlačivá predpísaných štatistických výkazov spolu s metodickými pokynmi sú zverejnené na [Výkazy typu Škol \(MŠVVM SR\) - CVTI SR](#) . Väčšina údajov sa v štatistických výkazoch predvypĺňa z údajov zaslaných v zmenovej dávke.

Vzory pedagogickej dokumentácie, ďalšej dokumentácie a dokladov o získanom vzdelaní sú zverejnené na <https://edicnyportal.iedu.sk/Forms> a <https://www.minedu.sk/pedagogicka-dokumentacia-a-ine-tlaciva/> .

Od školského roku 2022/2023 môže zákonný zástupca žiaka vyplniť Súhlas so spracovaním osobných údajov podľa Nariadenia GDPR, s cieľom poskytnúť ich organizátorovi školskej športovej súťaže, elektronicky prostredníctvom EduPage alebo Škola na webe.

Prehľad právnych predpisov a rezortných predpisov je k dispozícii v Pedagogicko-organizačných pokynoch na školský rok 2025/2026.

Všetky potrebné právne predpisy v oblasti regionálneho školstva sú dostupné na webovom sídle ministerstva školstva, v časti: Prehľad právnych predpisov - [Regionálne školstvo | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky](#).

Zdroje informácií a podporné materiály sú v prehľade legislatívnych predpisov tu: <https://www.minedu.sk/12269-sk/regionalne-skolstvo/> , [Vnútorne rezortné predpisy | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky \(minedu.sk\)](#). Ďalej sa odporúča priebežne sledovať [Metodické pokyny a usmernenia | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky \(minedu.sk\)](#) .

6. Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci

6.1 Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

[Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky \(minedu.sk\)](#)

a.) **Aktualizačné vzdelávanie** organizuje škola najmenej v súlade s § 57 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v rozsahu najmenej 10 hodín a najviac 24 hodín za jeden školský rok. Škola, školské zariadenie, zariadenie sociálnej pomoci a zriaďovateľ môže pri organizovaní aktualizačného vzdelávania spolupracovať s poskytovateľmi inovačného vzdelávania <https://www.minedu.sk/inovacne-vzdelavanie/> v oblasti, v ktorej má poskytovateľ inovačného vzdelávania oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania.

b.) Ministerstvo ďalej podporuje individuálny profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov formou poskytovania účelovo viazaného finančného príspevku na profesionálny rozvoj, poskytovaného z prostriedkov mechanizmu Plánu obnovy a odolnosti Slovenskej republiky v rokoch 2022 až 2025.

c.) v povinných profesionálnych aktivitách vo vybraných okruhoch tém určených ministerstvom školstva a

d.) v nepovinných profesionálnych aktivitách (napr. výkon atestácie, absolvovanie vzdelávacích programov rozvíjajúcich individuálne učebné potreby) v období od 01.01.2023 do 20.10.2025 v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z., k tomuto obdobiu budú vydávané samostatné metodické usmernenia.

6.2 Morálne oceňovanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

V súlade s § 80 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a v súlade so Smernicou č.11/2023 o morálnom oceňovaní [26090.8892a2.docx \(live.com\)](#) môže udeliť pedagogickému zamestnancovi a odbornému zamestnancovi morálne ocenenie, ktoré môže byť spojené s finančným darom alebo vecným darom. Návrhy na morálne ocenenie sa predkladajú na príslušný kalendárny rok prostredníctvom elektronického formulára v termíne, ktorý stanoví ministerstvo.

Aktuálne informácie tu : [Morálne oceňovanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky \(minedu.sk\)](#), [Morálne oceňovanie – Cena svätého Gorazda | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky \(minedu.sk\)](#), termín na predkladanie návrhov a link na elektronický formulár, prostredníctvom ktorého sa návrhy predkladajú.

7. Inovácie vo vzdelávaní

Kurikulárna reforma vstúpila od septembra 2023 do novej fázy.

Od septembra 2023 začalo vyučovať po „novom“ v 40 pilotných školách [Školy v postupnom zavádzaní nového ŠVP - Vzdelávanie 21. storočia \(vzdelavanie21.sk\)](#).

Viac o podpore kurikulárnej reformy sa dozviete tu: <https://nivam.sk/podpora-kurikularnej-reformy-v-roku-2024-v-cislach/> , <https://vzdelavanie21.sk/podpora-kurikularnej-reformy-v-roku-2024-v-cislach/>.

Prihlasovanie základných škôl, ktoré začali s postupnou implementáciou zavádzania nového štátneho vzdelávacieho programu v školskom roku 2024/2025, prebehlo na jeseň 2023.

V roku 2025 by mala byť zapojená už tretina základných škôl na Slovensku. Celoplošne bude nový štátny vzdelávací program zavedený na všetkých školách od školského roka 2026/2027 – bližšie informácie tu: <https://vzdelavanie21.sk/skoly-postupne-zavadzanie-svp/>.

V interaktívnej mape – tu: [Školy v postupnom zavádzaní nového ŠVP - Vzdelávanie 21. storočia \(vzdelavanie21.sk\)](#), či v zozname nižšie sú uvedené všetky školy, ktoré sa prihlásili o podporu pri zavádzaní nového kurikula od septembra 2024, rovnako aj školy, ktoré začali s postupným zavádzaním už v septembri 2023.

Školy mohli do implementácie nového ŠVP vstúpiť od 1.9. 2024 aj bez registrácie, stačilo oznámiť túto skutočnosť prostredníctvom RIS. Avšak výhodou registrácie je adresná pomoc a podpora ešte pred začiatkom školského roka.

Krajské pracoviská Národného inštitútu vzdelávania a mládeže zabezpečujú školám podporu pri vzniku nových školských vzdelávacích programov.

Od 1.9. 2023 školám poskytovalo podporu pri zavádzaní kurikulárnych zmien vo vzdelávaní 32 regionálnych centier podpory učiteľov (RCPÚ) a od 1.9. 2024 vzniklo ešte 8 RCPÚ.

Na stránke [Školy v postupnom zavádzaní nového ŠVP - Vzdelávanie 21. storočia \(vzdelavanie21.sk\)](#) sú poskytnuté podrobné informácie o postupnej implementácii kurikulárnej reformy a s ňou súvisiace viaceré nové metodické a podporné materiály k napĺňaniu cieľov nového ŠVP.

Bude podporený aj vznik a nákup nových edukačných publikácií, ktoré budú v súlade s novým ŠVP.

V rokoch 2023 – 2025 budú poskytované účelovo viazané finančné prostriedky na profesijný rozvoj PZ a OZ v MŠ, ZŠ a SŠ.

Projekt digitalizácie

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR preto bude v období rokov 2024 až 2025 vybavovať všetky ZŠ a SŠ na Slovensku potrebným digitálnym vybavením v rámci vstupnej úrovne. Uvedené aktivity sú financované z Plánu obnovy a odolnosti Slovenskej republiky v rámci komponentu 7 – Vzdelávanie pre 21. storočie.

8. Podpora ochrany a dodržiavania ľudských práv a slobôd v prostredí škôl a školských zariadení

V oblasti **práva detí** podporovať informovanosť o ochrane a právach detí medzi osobami, ktoré majú pravidelný kontakt s deťmi v oblasti výchovy a vzdelávania, rozvíjať ich kompetenciu „konať v najlepšom záujme dieťaťa“.

Posilňovať spoluúčasť žiakov na riadení života školy prostredníctvom spolupráce so **žiackymi školskými radami**.

Zameriť sa hlbšie na **prevenciu a riešenie šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach** v súlade so Smernicou č. 36/2018.

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie v spolupráci s Národným inštitútom vzdelávania a mládeže (ŠPÚ) vypracoval dokument „Prevencia a riešenie šikanovania - sprievodca pre školské prostredie“.

Ďalej odporúčame zamerať sa aj:

- **na prevenciu a odhaľovanie sociálno-patologických javov** - Odporúča sa riaditeľom škôl a školských zariadení taxatívne vymedziť v školskom poriadku preventívne opatrenia proti užívaniu a šíreniu legálnych (tabak a alkohol) a nelegálnych drog v školskom prostredí. Priebežne informovať rodičov o preventívnych aktivitách školy a možnostiach odbornej pomoci,
- **na rozvoj zdravého životného štýlu** - Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na zdravú výživu a prevenciu zdravia, zdravé

potravinovú bezpečnosť a zvýšiť povedomie v oblasti označovania potravín. Odporúča sa učiteľom - koordinátorom prevencie realizovať prednášky a aktivity iného charakteru za účasti zástupcov regionálnych úradov verejného zdravotníctva alebo pediatrov a gastroenterológov zdravotníckych zariadení. V súvislosti s prevenciou vo výžive spolupracovať so zariadeniami školského stravovania,

- **na kybernetickú bezpečnosť a kyberšikanu** - V súlade so Smernicou Európskeho parlamentu a Rady 2011/93/EÚ z 13. 12. 2011 o boji proti sexuálnemu zneužívaniu a sexuálnemu vykorisťovaniu detí a proti detskej pornografii a v rámci stratégie, ktorá predstavuje rámec komplexnej reakcie na narastajúcu hrozbu sexuálneho zneužívania detí, a to online aj offline sa odporúča prijímať vhodné opatrenia na znižovanie rizika, že sa deti stanú obeťami sexuálneho zneužívania, vykorisťovania a detskej pornografie. Táto stratégia bude referenčným rámcom pre činnosť EÚ v boji proti sexuálnemu zneužívaniu detí na roky 2020 – 2025.

Prevencia rizikového správania je zabezpečená prostredníctvom materiálne – poradenskej podpore:

- výskumy z oblasti prevencie - [Výskumy, prieskumy a analýzy - CVTI SR](#);
- kontakty na krajských koordinátorov prevencie kriminality - [Kontakty na krajských koordinátorov prevencie kriminality, Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky \(minv.sk\)](#);
- Odborná činnosť prevencia rizikového správania - [27298.6c65c6.pdf \(minedu.sk\)](#);
- Časopis Prevencia zameraný na prevenciu sociálno-patologických javov v rezorte školstva - [Časopis Prevencia - CVTI SR](#);
- Stratégia Slovenskej republiky pre mládež na roky 2021-2028, opatrenie 8.1.4 a 8.1.5 - [Microsoft Word - 2.vlastny-material Strategia SR pre mladez \(minedu.sk\)](#);
- efektívna a účinná prevencia rizikového správania - [Efektívna a účinná prevencia rizikového správania | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky \(minedu.sk\)](#);
- prevencia sociálno-patologických javov - [Prevencia sociálno-patologických javov | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky \(minedu.sk\)](#);
- komplexný materiál k šikane - [27853.969489.pdf \(minedu.sk\)](#);
- Bulletin od Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie k téme kyberšikanovanie a šikanovanie - [VUDPaP kybersikanovanie bulletin nahlad.pdf](#);
- Bulletin k téme šikanovanie - [VUDPaP sikanovanie bulletin nahlad.pdf](#);
- Detstvo bez násilia – národné koordinačné stredisko pre riešenie problematiky násilia na deťoch - [Detstvo bez násilia \(gov.sk\)](#).

Metodické a podporné materiály týkajúce sa nasledovných oblastí:

- **Vzdelávanie detí cudzincov**
- **Podporné opatrenia**
- **Špeciálne a inkluzívne vzdelávanie**
- **Národnostné vzdelávanie**
- **Dodržiavanie zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní**
- **Zdravie a pohyb**
- **Duševné zdravie**

- **Prevenia rizikového správania**

Všetky podrobné a ďalšie informácie sú súčasťou POP 2025/2026 na str. 19 – 25.

9. Podporné opatrenia

Podporné opatrenia pre deti a žiakov poskytuje škola alebo školské zariadenie.

Zámerom postupného zavádzania podporných opatrení je plnohodnotné zapájanie detí alebo žiakov do výchovy a vzdelávania a rozvíjanie ich vedomostí, zručností a schopností.

Umožňuje to zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony platný od 1. septembra 2023.

Konkrétne podporné opatrenia, ako aj ďalšie sprievodné dokumenty na pomoc školám a školským zariadeniam prináša [Katalóg podporných opatrení](#).

Od druhej polovice roka 2023 Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVaM) aktívne pomáha učiteľom aj odborným zamestnancom škôl a školských zariadení pri implementovaní podporných opatrení do praxe. Pripravil konkrétne programy inovačného vzdelávania aj odborné podujatia a NIVaM tím splnil jeden z monitorovacích krokov v rámci Plánu obnovy a odolnosti SR. V súčasnosti sú do programov inovačného vzdelávania a odborných podujatí zapojení ďalší pedagogickí pracovníci. Bezplatné a certifikované vzdelávacie aktivity realizujú všetky krajské pracoviská NIVaM vrátane pracoviska v Nitre a sú súčasťou realizácie Plánu obnovy a odolnosti SR, Komponent 6 – Dostupnosť, rozvoj a kvalita inkluzívneho vzdelávania.

Podrobné informácie k podporným opatreniam nájdete tu: <https://nivam.sk/podporne-opatrenia-pre-deti-a-ziakov/>.

Aktuálne v mesiaci august 2025 mohli PZ a OZ absolvovať tieto inovačné vzdelávania:

- *Systém podporných opatrení ako nástroj na dosahovanie inklúzie detí/žiakov so zdravotným postihnutím vo vzdelávaní* – bližšie informácie tu:

<https://edu.nivam.sk/sk/edu/group/7858> <https://edu.nivam.sk/sk/edu/program/1228>,

- *Úpravy vo vzdelávaní podľa individualizovaných potrieb žiakov v systéme podporných opatrení* – bližšie informácie tu:

<https://edu.nivam.sk/sk/edu/group/7832>, <https://edu.nivam.sk/sk/edu/program/1215>

Je potrebné vytvoriť inkluzívne a nediskriminačné prostredie nasledovným spôsobom:

- dodržiavať usmernenie k prijímaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením (ďalej „ZZ“),
- podporovať toleranciu a rozšíriť povedomie žiakov o žiakoch so ZZ, ktorí sú integrovaní v bežných triedach ZŠ,
- vytvoriť podmienky pre osobnú podporu všetkých detí a žiakov v Š a ŠZ,
- vytvoriť priaznivé prostredie pre rozvoj podporného vzdelávania, zabezpečiť ho na školách zvýšením počtu zamestnancov v pomáhajúcich profesiách na školách,
- byť tolerantný, akceptovať rozdiely a zlepšovať postoje voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, znižovať intoleranciu a nevhodné prejavy nenávisťi,
- pri zavádzaní inkluzívneho vzdelávania vytvárať tímy zložené z PZ a OZ. Títo zamestnanci, ktorí sú priamo v škole, by mali tvoriť školský podporný tím a aktívne sa podieľať na práci s deťmi a žiakmi so ZZ, ale aj s učiteľmi a rodičmi,

- realizovať pedagogickú diagnostiku a zohľadniť hlavne silné stránky vo vzdelávaní, rozlíšiť bariéry a odlišnosti vo vzdelávaní a následne ich odstraňovať a popritom vedieť určiť rizikové faktory,
- vytvárať rovnocenný prístup k vzdelávaniu žiakov zo SZP, zamedziť oddelenému vzdelávaniu,
- vytvárať podmienky na realizáciu akceleračných programov v motivujúcom školskom prostredí,
- vytvoriť podmienky na prijatie detí a žiakov so ŠVVP do ktorejkoľvek školy, poskytnúť intenzívnu podporu žiakom so ZZ prostredníctvom špeciálneho pedagóga a odborných zamestnancov,
- v prípade, ak nie je možné zabezpečiť asistenta učiteľa, využívať možnosť účasti zákonného zástupcu na výchove a vzdelávaní po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy,
- asistent učiteľa je pedagogickým zamestnancom školy, ktorý podľa požiadaviek učiteľa môže so žiakom pracovať aj samostatne,
- u detí a žiakov so ŠVVP dôsledne dodržiavať pokyny a odporúčania príslušného poradenského zariadenia pre prácu s nimi a zohľadňovanie ich potrieb vo výchovno-vzdelávacom procese,
- zriaďovať triedy pre žiakov so ŠVVP po dôslednej analýze priestorových a personálnych možností školy,
- pri vzdelávaní žiakov s ťažko narušenou komunikačnou schopnosťou sa odporúča používať augmentatívnu a alternatívnu komunikáciu (AAK).

Odkazy na súvisiace právne predpisy a dokumenty sú súčasťou POP 2025/2026 v časti **b. Podporné opatrenia** na str. 19.

10. Prevencia rizikového správania a podpora duševného zdravia

Ochrana duševného zdravia detí a mládeže je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Je oveľa efektívnejšie problémom predchádzať ako potom neskoršie ich riešiť, žiaľ niekedy aj s fatálnymi následkami. A preto je zameranie na prevenciu veľmi dôležité a kľúčové.

Podľa podporných úrovní - [Transformácia poradní | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky](#) - majú byť univerzálne preventívne aktivity vykonávané už na úrovni triedneho učiteľa, realizáciou preventívnych programov možno naplňať aj štátny vzdelávací program. Odborná činnosť „prevencia rizikového správania“ je vykonávaná v súlade s obsahovým štandardom. V rámci výskumov v oblasti efektívnosti preventívnych intervencií sa ukázalo, že mnohé aj často používané postupy aktivity nie sú efektívne a niekedy môžu mať dokonca opačný účinok.

Priority a odporúčania sú podrobnejšie uvedené a sú súčasťou POP 2025/2026 na str. 25 – 26 a ďalšie zdroje, manuály a webináre sú aj na webovej stránke k prevencii Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie - [Prevencia — VÚDPaP](#).

11. Štátne vzdelávacie programy a štátne výchovné programy

Materská škola

- a. Dodatok č. 3 - [27222.b1bfe1.pdf](#) schválený pod číslom 2023/10619:3-A2140, ktorým došlo k zosúladieniu Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách so zákonom č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) s účinnosťou od 1. septembra 2023.

Základná škola

Úvodný ročník

- a. **Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou ľahkého stupňa** - [29546.ab608c.pdf](#), podľa ktorého sa vzdelávajú v úvodných ročníkoch v základnej škole, schválený pod číslom 2024/8141:3-C2141, s účinnosťou od 1.septembra 2024;
- b. **Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami ľahkého stupňa** - [29549.8a1329.pdf](#), podľa ktorého sa vzdelávajú v úvodných ročníkoch v základnej škole, schválený pod číslom 2024/8141:4-C2141, s účinnosťou od 1.septembra 2024;
- c. **Vzdelávací program pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v úvodných ročníkoch** - [Vzdelávací program v úvodných ročníkoch v základnej škole pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky](#), podľa ktorého sa vzdelávajú žiaci v základnej škole pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, schválený pod číslom 2023/13192:3-A2140, s účinnosťou od 1.septembra 2023.

Dodatky k účinným štátnym vzdelávacím programom:

- a. **Dodatok č. 3 k ŠVP 2023** - [33389.bf319c.pdf](#), ktorým sa upravuje Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (2023), schválený pod č. 2025/7937:1-C2141, s účinnosťou od 1. mája 2025.
- b. **Dodatok č. 16 - Dodatok č. 16 k ŠVP pre ZŠ (2015) | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky** k štátnym vzdelávacím programom a k rámcovým učebným plánom pre primárne vzdelávanie a pre nižšie stredné vzdelávanie (2015), schválený pod č. 2025/7938:1- C2141, s účinnosťou od 1. mája 2025, ktorým sa upravujú v súvislosti s adaptačnými triedami rámcové učebné plány, Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov a ktorým sa mení maximálny rozsah pre uskutočňovanie vyučovania dištančnou formou.
- c. **Prehľad dodatkov k ŠVP** - [Dodatky k ŠVP pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a ZŠ s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky](#) pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a ZŠ s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny; Dodatok č. 11 k ŠVP; Príloha č. 3 Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a Príloha č. 4 Rámcový učebný plán ZŠ s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny; vzdelávacie štandardy pre vyučovanie bulharského, českého, chorvátskeho a poľského jazyka a literatúry k štátnemu vzdelávaciemu

- programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy a k štátnemu vzdelávaciemu programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy;
- d. konsolidované znenie podľa aktuálnych dodatkov: ŠVP pre 1. stupeň ZŠ - [Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ – konsolidované znenie | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky](#); ŠVP pre 2. stupeň ZŠ - [Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ – konsolidované znenie | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky](#); ŠVP pre základné vzdelávanie (2023) - [Konsolidované znenie ŠVP pre základné vzdelávanie | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky](#).

11. Všeobecné informácie a pokyny

Strategické ciele

1. **Pravidelne analyzovať a vyhodnocovať úspešnosť plnenia vymedzených cieľov, zámerov a pedagogických stratégií v školskom vzdelávacom programe a identifikovať príčiny neúspešnosti. Zefektívniť systém vnútornej kontroly školy s dôrazom na analýzu zistení, prijatých opatrení a kontrolu odstránenia zistených nedostatkov.**
2. **Výstupné zistenia a navrhnuté opatrenia využiť ako východisko ku korekcii vlastnej činnosti a k vnútornej motivácii pre ďalší rozvoj školy.**
3. **Zvyšovať kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu.**
4. **Zosúladiť obsah vzdelávania s aktuálnymi požiadavkami novej kurikulárnej reformy a praxe.**
5. **Zlepšovať materiálne – technickú vybavenosť a fyzický stav škôl a školských zariadení.**
6. **Podporovať myšlienky tolerancie a akceptácie odlišností. Pracovať na zlepšovaní postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávisťné prejavy.**

Hlavné úlohy vyplývajúce zo strategických cieľov

Smerom k deťom a žiakom :

- Rozvíjať u detí a žiakov kľúčové kompetencie.
- Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácii špecifikovania ich učenia sa.
- Viesť žiakov k zodpovednosti za vlastné konanie v súlade s humánnymi princípmi a mravnými normami.
- Poskytovať žiakom priestor na diskusiu k aktuálnym problémom spoločnosti a tým rozvíjať kritické myslenie, k obhajobe vlastného názoru a rešpektu názoru druhých ľudí.
- Rozvíjať u detí a žiakov základné sociálne zručnosti, zručnosti týkajúce sa čitateľskej gramotnosti, informačných technológií, cudzích jazykov, finančnej gramotnosti.

- Zvýšenú pozornosť venovať deťom a žiakom s nadaním v intelektovej oblasti, deťom a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, deťom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- Zamerať sa na témy zapracované v ŠkVP ako povinné, ktoré súvisia s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu, k ľudským právam, právam dieťaťa, osôb so zdravotným postihnutím, predchádzaniu všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu.
- Zamerať sa na prevenciu sociálno – patologických javov, najmä prevenciu sexuálneho násillia páchaného na deťoch a prevencie obchodovania s ľuďmi, prevencie drogových závislostí, prevencie rizík používania internetu a mobilnej komunikácie, prevencie kyberšikany a prevencie kriminality s dôrazom na selektívnu prevenciu a na odbornú pomoc rizikovým deťom.
- V **materských školách** využiť všetky možnosti zaškolenia detí, zvýšenú pozornosť venovať deťom s odkladom povinnej školskej dochádzky. Prijímať a riešiť účasť detí zo sociálne znevýhodneného prostredia na predprimárnom vzdelávaní najmä detí vo veku 4 až 6 rokov.
- Motivovať deti a žiakov k pohybovým aktivitám, k zdravému životnému štýlu, k podpore a ochrane zdravia, zmysluplnému využitiu mimoškolských aktivít, podporovať zapájanie sa žiakov do dobrovoľníckych aktivít.
- V **základných školách** sa odporúča využívať komplexné aktivizujúce vyučovacie metódy (problémová metóda, projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie atď.), ako aj ďalšie metódy a edukačné programy overené v rámci projektov experimentálneho overovania.

Smerom k učiteľom :

- Zvyšovať právne vedomie pedagogických zamestnancov.
- Zabezpečiť efektivitu výstupu vzdelávania s dôrazom na uplatnenie tvorivosti a inovácií.
- Využívať vzdelávanie v oblasti rozvoja matematickej, čitateľskej, prírodovednej, finančnej gramotnosti.
- Skvalitňovať výchovno – vzdelávací proces zavádzaním nových metód, foriem a postupov.
- Vytvárať priaznivú sociálnu klímu v triednych kolektívoch na zlepšovaní vzájomných vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi, medzi žiakmi navzájom.

Smerom k manažmentu škôl a školských zariadení :

- Klásť dôraz na kvalitu školy, pravidelne uplatňovať vonkajšie a vnútorné vyhodnocovanie - autoevalváciu svojej práce a evalváciu programov, procesov a výsledkov školy. **Oboznámiť sa s Metodickými materiálmi ŠŠI pre školy a školské zariadenia - <https://www.ssi.sk/metodicke-materialy-pre-skoly/>**
- Systematicky hodnotiť prínos vzdelávania pedagogických zamestnancov školy a následne identifikovať zmeny v ich postoji k riadeniu výchovno-vzdelávacieho procesu za účelom zvyšovania efektivity a kvality vyučovania.
- Posilniť autonómnosť metodických orgánov (pokiaľ sú v MŠ a ZŠ zriadené) pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu; pravidelne sledovať a vyhodnocovať výsledky ich činnosti, zamerať sa na skvalitnenie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na identifikovanie silných a slabých stránok výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, prostredníctvom interného vzdelávania posilniť

odborné kompetencie učiteľov a na rozvíjanie monitorovacej úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov a na analýzu ich zistení.

- Pri zavádzaní inkluzívneho vzdelávania vytvárať inkluzívne tímy zložené z pedagogických a odborných zamestnancov. Implementovať a využívať princípy inklúzie a multidisciplinárneho prístupu, vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu.

- **Podľa novely školského zákona č. 245/2008 Z. z. , ktorá bola schválená NR SR dňa 5.6. 2025, zabezpečiť a uplatňovať nový systém ospravedlňovania vymeškaných hodín:**

- Právna úprava zaviedla 2 režimy pri ospravedlňovaní – prísnejší a voľnejší.
- Zmeny sa týkajú žiakov základných a stredných škôl aj detí, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie v materských školách.
- Miernejší režim budú môcť uplatňovať školy, ktoré počas sledovaného obdobia školského roka nepresiahnu určitú hodnotu počtu vymeškaných hodín. V takomto prípade budú môcť ospravedlniť bez potvrdenia lekára vyšší počet vyučovacích hodín.
- Novela zaviedla aj možnosť, aby sa školy v priebehu školského roka mohli posunúť zlepšením dochádzky do miernejšieho režimu.

- Zabezpečiť reálnosť, pravidelnosť, adresnosť vnútroškolskej kontroly. Kvalitu výchovnovzdelávacej činnosti kontrolovať a monitorovať prostredníctvom pravidelnej hospitačnej činnosti. Pedagogickým zamestnancom poskytovať objektívnu spätnú väzbu. Ukladať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov, kontrolovať ich plnenie a spätne vyhodnocovať na pracovných poradách alebo zasadnutiach MZ, PK (ak sú MO zriadené).

- Kontrolnú činnosť zamerať na rešpektovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov, na využívanie kompenzačných, učebných a špeciálnych učebných pomôcok vo výchovno-vzdelávacom procese.

- Kontrolnú a riadiacu činnosť vo vzťahu k predprimárnemu vzdelávaniu v základnej škole s materskou školou ustanoviť do kompetencie zástupcu riaditeľa ZŠ s MŠ pre materskú školu.

- Zamerať sa na personálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, materiálne – technické a priestorové podmienky a ich vplyv na plnenie cieľov a poslania školy, vytvárať optimálnu klímu školy s dôrazom na medzil'udské vzťahy.

- Dôsledne rozpracovať zásady hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov a prehodnotiť kritéria odmeňovania – užitočné informácie sú na uvedenom odkaze: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.ssi.sk/wp-content/uploads/2021/02/Hodnotenie_pedagogickych_zamestnancov.pdf.

Hodnotenie PZ a OZ je podkladom na:

- odporúčanie uvádzajúceho PZ a OZ pre ukončenie adaptačného vzdelávania,
- odmeňovanie,
- vypracovanie plánu profesijného rozvoja a plánu vzdelávania.

- Vydať ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov na základe plánu profesijného rozvoja, ktorý vydáva riaditeľ po

prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade, ak je zriadená (§ 40 ods.4 zákona č. 138/2019 Z. z.).

- Analyzovať nákladovosť a ekonomickú náročnosť jednotlivých škôl a školských zariadení vzhľadom na počty detí a žiakov a navrhovať konkrétne opatrenia na racionalizáciu.
- Plniť konkrétne úlohy vydávané Spoločným školským úradom Mesta Šaľa a dodržiavať termíny plnenia úloh v zmysle školskej legislatívy.
- Do obsahu pracovných porád pravidelne zaraďovať otázky školskej legislatívy za účelom zvyšovania právneho vedomia pedagogických zamestnancov s následnou aplikáciou do praxe.
- Zosúladiť rady škôl s § 25 ods. 5 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Riaditelia škôl a školských zariadení:

- sú osobne zodpovední za riadne, efektívne a hospodárne nakladanie s rozpočtom školy prideleným škole zriaďovateľom na kalendárny rok,
- verejné prostriedky možno použiť len na účely, na ktoré boli určené poskytovateľom,
- nehospodárne, neefektívne a neúčinné vynakladanie verejných prostriedkov v súlade so zákonom č. 523/2004 Z.z. sa považuje za porušenie finančnej disciplíny,
- odporúčame riaditeľom sledovať legislatívne procesy v oblasti školstva, iniciovať zmeny v oblasti platných VZN Mesta Šaľa,
- dôsledne dodržiavať termíny odovzdávania materiálov, výkazov, údajov, správ, hodnotení a písomností a pravidelne sledovať e-mailovú poštu školy.

Spolupráca so zriaďovateľom

1. V spolupráci so zriaďovateľom zabezpečovať:
 - a) predprimárne vzdelávanie čo najväčšieho počtu detí rozširovaním kapacitných podmienok aj v zadaptovaných priestoroch; k zvýšeniu počtu detí v triede pristupovať len vo výnimočných prípadoch v súlade s platnou legislatívou, bezpečnostnými predpismi a dodržaním požadovanej výchovno-vzdelávacej činnosti,
 - b) výchovno-vzdelávacie činnosti kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami; dodržiavať stanovený počet pedagogických zamestnancov určených na triedu s celodennou a poldennou výchovou a vzdelávaním.
2. V MŠ – Prijímanie na predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje v zmysle § 59 a § 59a zákona č. 245/2008 Z. z. Od 1.1. 2021 je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné a v zmysle § 59 ods.2 zákona č. 245/2008 Z. z. sa na predprimárne vzdelávanie prednostne prijímajú deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné. Ostatné podmienky prijímania určí riaditeľ materskej školy a zverejní ich na verejne prístupnom mieste alebo na webovom sídle materskej školy, ak ho má zriadené.

3. V **MŠ** riaditeľ rozhoduje o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie v zmysle § 59 ods. 7 zákona č. 245/2008 Z. z. podľa osobitného predpisu na prijímanie dieťaťa do MŠ v zmysle § 5 ods. 14 písm. a) zákona č. 596//2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
4. V **ZŠ – Prijímanie na základné vzdelávanie** sa uskutočňuje v zmysle § 60 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
5. V **ZŠ riaditeľ rozhoduje o prijatí** podľa § 5 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v nadväznosti na § 60 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa § 46 a 47 Správneho poriadku.
6. V **ZŠ riaditeľ rozhoduje o neprijatí** podľa § 5 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v nadväznosti na § 28a ods. 3 a § 20 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa § 46 a 47 Správneho poriadku. Dôvodom na neprijatie dieťaťa do prvého ročníka na plnenie povinnej školskej dochádzky je:
 - a) **pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania** na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia, v ktorej bude dieťa pokračovať v plnení predprimárneho vzdelávania v nastávajúcom školskom roku. Zákonný zástupca dieťaťa predloží riaditeľovi ZŠ fotokópiu rozhodnutia riaditeľa materskej školy o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole.
 - b) **nedostatočná kapacita základnej školy.**
7. **Najvyšší počet žiakov v triedach ZŠ** sa môže zvýšiť o počet žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky v súlade s **§ 29 ods. 19 zákona č. 245/2008 Z. z.**
8. Zabezpečiť **organizáciu a prevádzku zariadenia školského stravovania**, určovanie počtov zamestnancov, kontrolu kvality podávaných jedál, materiálo-technické zabezpečenie školských jedální a podrobnosti o predaji doplnkových jedál v školských bufetoch podľa ustanovujúcej Vyhlášky č. 330/2009 Z. z. - Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o zariadení školského stravovania.
9. V školskom roku 2024/2025 v školských jedálňach pribudli nové receptúry, chutnejšie pokrmy, čerstvá zelenia a ovocie a zároveň sa zníži obsah cukru v nápojoch. Vyplýva to z revízie Materiálno–spotrebných noriem a receptúr pre školské stravovanie. **Je to záväzný dokument**, ktorým sa pri príprave jedál riadia školské jedálne, a preto výrobu a výdaj jedál v **zariadeniach školského stravovania** je potrebné zabezpečiť podľa:

Materiálno–spotrebných noriem (MSN) a receptúr pre školské stravovanie (revízia 2024) s účinnosťou od 01. 09. 2024 - <https://www.minedu.sk/materialno->

[spotrebne-normy-a-receptury-pre-skolske-stravovanie-revizia-2024-s-ucinnostou-od-1-9-2024/](#) . Tieto spotrebné normy a receptúry majú zabezpečiť deťom a žiakom prístup k nutrične vyváženým pokrmom a výchovu k zdravej výžive.

10. Pri poskytovaní stravovania iným stravníkom postupovať podľa § 140 ods.3 a § 141 ods.3 zákona č. 245/2008 Z. z. a prevádzkového poriadku zariadenia školského stravovania tak, aby pri stravovaní detí a žiakov nedochádzalo k ohrozovaniu ich zdravotného stavu a kultúry stolovania.
11. V rámci realizácie cieľov Národného diabetologického programu odporúča sa riaditeľom škôl a školských zariadení neumiestňovať v priestoroch školy reklamy na nezdravé potraviny.
12. Sledovať plnenie odporúčaných výživových dávok v zariadeniach školského stravovania za časové obdobie jedného mesiaca a výsledky plnenia porovnávať s povoleným percentuálnym rozdielom podľa § 10 vyhlášky MZ SR č. 533/2007 o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia spoločného stravovania; pre žiakov základných škôl nie je možné pripravovať jedlá na výber (mäsité, múčne a pod.).

Ďalšie úlohy a odporúčania

1. Spôsob pridelenia príspevku na školu v prírode na rok 2025 je uvedený na stránke MŠVVaŠ SR v odkaze <https://www.minedu.sk/sposob-pridelenia-prispevku-na-skolu-v-prirode-na-rok-2025/>
2. Ciele **kontrolnej činnosti** zamerať na využívanie dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.
3. Venovať pozornosť **rozvíjaniu komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti** vo všetkých predmetoch, príp. využiť priestor vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia na zvýšenie počtu hodín podľa podmienok školy a regiónu.
4. V školách s vyučovacím jazykom maďarským sa odporúča **rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v slovenskom jazyku ako v druhom**, špecifickom cieľovom jazyku.
5. S cieľom zvyšovať úroveň vyučovania slovenského jazyka a materinského jazyka venovať zvýšenú pozornosť **čítaniu s porozumením**, klásť dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu, **prácu s informáciami** a schopnosti argumentovať. Prierezovo využívať možnosti na **rozvoj čítania s porozumením** aj na ostatných vyučovacích predmetoch.
6. V **materských školách**, v ktorých sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny:
 - a) spracovať učebné osnovy tak, aby sa ich plnením rozvíjali **komunikatívne kompetencie detí v štátnom jazyku**,
 - b) podporovať **aktívnu komunikáciu detí v spisovnej slovenčine** uplatňovaním inovatívnych učebných postupov, dvojjazyčnou (bilingválnou) priebežnou komunikáciou (integrovane, vo všetkých organizačných formách, prepájaním materinského a štátneho jazyka),
 - c) v národnostných materských školách pri osvojovaní slovenského jazyka postupovať v súlade s Metodickým listom na osvojovanie štátneho – slovenského

jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín [Predprimárne vzdelávanie - metodické príručky - ŠPÚ \(statpedu.sk\)](#) .

7. Vo **všetkých materských školách** podporovať počiatočnú čitateľskú gramotnosť detí materských škôl ako prípravu detí na čítanie v prvom ročníku základnej školy uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím, napomáhaním aktívnemu počúvaniu detí a ich komunikovaniu s porozumením.
8. Školám a školským zariadeniam sa odporúča zapojiť do medzinárodného environmentálneho programu **Zelená škola** v rámci rozvoja environmentálnej výchovy a výchovy k trvalo udržateľnému životu. Informácie sú zverejnené na <https://zelenaskola.sk/> .
9. V súvislosti s **Medzinárodným mesiacom školských knižníc** sa školské knižnice v základných a stredných školách mohli v rámci výzvy zapojiť do česko-slovenského projektu **Záložka do knihy spája školy Projekt na tému: „Od mravca po veľrybu – Inšpirujúci svet zvierat“** a vypracovať projekt v termíne **1.10. – 31.10. 2024**.

Vyhodnotenie projektu nájdete tu:

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://nivam.sk/wp-content/uploads/2024/11/Hodnotenie_zakladnymi_skolami_a_osemrocnyimi_gymnaziami_15_rocnika_cesko-slovenskeho_projektu_Zalozka_do_knihy_spaja_skoly.pdf

10. V spolupráci s rodinou vytvárať podmienky na **športové aktivity** detí a prostredníctvom nich šíriť myšlienky a princípy olympionizmu.
11. V oblasti školskej úrazovosti sa riaditeľom škôl a školských zariadení odporúča:
 - a) pravidelne sledovať vývoj školskej úrazovosti, znižovať jej nárast, odstraňovať zdroje a príčiny vzniku školských úrazov,
 - b) pri registrovaných školských úrazoch vyplňať všetky položky registrovaného záznamu vo webovej aplikácii ako povinné,
 - c) dôsledne zabezpečovať pracovné postupy pedagogických zamestnancov, hlavne pri vykonávaní dozorov počas prestávok a v priestoroch, kde je najväčší predpoklad vzniku školských úrazov,
 - d) vzniknuté registrované školské úrazy odškodňovať v súlade s platnými predpismi.
12. K prevencii rizikového správania sa žiakov sa odporúča vypracovať školskú stratégiu s efektívnymi postupmi riešenia vyskytujúcich sa problémov, do ktorej budú zainteresovaní všetci pedagogickí zamestnanci.
13. V súlade s článkom 28 Dohovoru o právach dieťaťa https://www.unicef.sk/files/dohovor_o_pravach_dietata.pdf sa odporúča prijímať opatrenia na zlepšenie pravidelnej dochádzky do školy a na obmedzenie počtu tých, ktorí školskú dochádzku neukončia.
14. **Výchovného poradcu** nepoverovať ďalšími úlohami; zvýšiť informovanosť žiakov a rodičov o jeho kompetenciách na škole.
15. Školám sa **odporúča zapájať** do medzinárodného partnerstva škôl **eTwinning**. Portál eTwinning <https://www.etwinning.sk/>, prostredníctvom ktorého môžu zapojené školy spolu komunikovať, predstavuje hlavný pracovný priestor na realizáciu programu.

16. Pri vypracovaní školských vzdelávacích programov je potrebné vychádzať zo Štátneho vzdelávacieho programu – link:

<https://vzdelavanie21.sk/digitalny-statny-vzdelavaci-program/>

a na stránke: https://www.minedu.sk/data/files/11808_statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie-cely.pdf

17. Od 1.9. 2023 neexistuje pojem „školská integrácia“, mení sa obsah chápania ŠVVP. Bol vytvorený katalóg podporných opatrení:

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://nivam.sk/wp-content/uploads/2024/03/Prezentacia-Katalog-podpornych-opatreni-2024.pdf> .

Pri vypracúvaní individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej „IVP“) pre žiakov so zdravotným postihnutím (mentálnym postihnutím) začlenených v bežnej triede ZŠ je potrebné vychádzať zo vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a rámcového obsahu vzdelávania špeciálnej ZŠ príslušného variantu. Učebný plán žiakov so zdravotným postihnutím je rovnaký ako ostatných žiakov triedy; žiaci môžu absolvovať aj vyučovací predmet cudzí jazyk, pričom sa na nich kladú primerané nároky.

18. Pri vypracúvaní IVP pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím v bežnej triede ZŠ je potrebné vychádzať zo vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie:

https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/zakladne-vzdelavanie-primarne-vzdelavanie-nizsie-stredne-vzdelavanie/vp_pre_ziakov_s_autizmom_alebo_dalsimi_pervazivnymi_vyvinovymi_poruchami_s_mentalnym_postihnutim.pdf

19. Žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED 1 - primárne vzdelávanie

20. Pri vypracúvaní IVP pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia v bežnej triede ZŠ je potrebné vychádzať zo vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia ISCED 1 – primárne vzdelávanie; ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie:

https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/zakladne-vzdelavanie-primarne-vzdelavanie-nizsie-stredne-vzdelavanie/vp_pre_ziakov_s_autizmom_alebo_dalsimi_pervazivnymi_vyvinovymi_poruchamiBez_mentalnego_postihnutia.pdf

21. Zameriť kontrolnú činnosť na žiakov so zdravotným postihnutím alebo na žiakov s nadaním, na dodržiavanie odporúčaní poradenského zariadenia pre prácu s nimi a na zohľadňovanie ich potrieb vo výchovno-vzdelávacom procese (využívanie individuálneho prístupu, diferenciacie úloh, kompenzačných pomôcok, alternatívnych spôsobov hodnotenia, sebahodnotenia, zapojenia týchto žiakov do vyučovacej hodiny a i.).
22. V rámci podporných opatrení je potrebné, resp. sa odporúča mať v škole školského špeciálneho pedagóga.
23. Odporúča sa riaditeľom škôl zabezpečiť vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti metodického prístupu pri implementácii podporných opatrení vo výchovno-vzdelávacom procese.
24. Odporúča sa špeciálnym školám spolupracovať (odborne a metodicky) so školami bežného typu, ktoré zabezpečujú vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím a žiakov s nadaním.
25. Podmienky a postup na prijatie žiaka do špeciálnej triedy v ZŠ sú rovnaké ako pre prijatie žiaka do špeciálnej školy; prijímať žiaka na základe preukázateľného zdravotného znevýhodnenia.
26. Zriaďovateľom a riaditeľom škôl pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím sa odporúča vytvárať personálne a materiálno-technické podmienky na efektívne uplatňovanie IKT v edukácii detí a žiakov so sluchovým postihnutím a vytvárať optimálne pracovné podmienky autorom a upravovateľom učebníc, učebných textov a pracovných zošitov.
27. V **základných umeleckých školách** (ďalej „ZUŠ“) sa vzdelávanie uskutočňuje na základe schválených dokumentov pre základné umelecké školy – <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-zakladne-umelecke-skoly/>
Ak sa v ZUŠ vzdelávajú deti a žiaci so ŠVVP, v ŠkVP sa uvedú konkrétne podmienky vzdelávania pre týchto žiakov a spolupráca s odborníkmi, ktorí sa podieľajú na príprave IVP pre konkrétnych žiakov.
Základné a odporúčané materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu v ZUŠ sú zverejnené na stránke <https://www.minedu.sk/data/att/12825.pdf>.
Pri hodnotení a klasifikácii detí a žiakov v ZUŠ postupujú podľa Metodického pokynu zo dňa 22. decembra 2009.
28. Žiaci posledného ročníka ZUŠ primárneho umeleckého vzdelávania, nižšieho sekundárneho umeleckého vzdelávania, druhého stupňa základného štúdia a štúdia pre dospelých ukončujú štúdium záverečnou skúškou. Škola im vydá záverečné vysvedčenia podľa § 11 vyhlášky č. 324/2008 Z. z. o základnej umeleckej škole v znení vyhlášky v znení neskorších predpisov, ktorá bola novelizovaná vyhláškou č. 245/2011 Z. z. a vyhláškou č. 525/2021 Z. z.
29. Učebné plány pre hudobný, tanečný, literárno-dramatický a výtvarný odbor ZUŠ, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 20. augusta 2009 pod číslom CD-2009-27474/21375-1:911 na stránke https://www.minedu.sk/data/files/161_82.pdf, sú súčasťou ŠVP základnej umeleckej školy pre primárne umelecké vzdelanie a nižšie sekundárne umelecké vzdelanie. Obsahujú tiež učebné plány prípravného štúdia, II. stupňa základného štúdia, rozšíreného štúdia a štúdia pre dospelých.

30. V **Centre voľného času** (ďalej „CVČ“) sa vykonáva pravidelná výchovno-vzdelávacia činnosť v záujmových útvaroch v súlade s výchovným programom CVČ a podľa rozvrhu týždennej činnosti. Frekvencia vykonávanej záujmovej činnosti, jej obsahu a počtu členov je zaznamenávaná v triednej knihe vychovávateľom.
31. V rámci metodologickej činnosti centier využívať možnosť akreditovať si vzdelávacie programy.
32. Schválené vzory dokladov o vzdelaní, pedagogickej, ďalšej a inej dokumentácie ministerstvo zverejňuje na www.minedu.sk v menu Regionálne školstvo v časti Pedagogická dokumentácia a iné - Knížnica vzorov pedagogickej dokumentácie a dokladov – na stránke <https://www.minedu.sk/pedagogicka-dokumentacia-a-ine-tlaciva/>
33. **Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVAM) je podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „zákon“) atestačnou organizáciou na organizovanie 1. a 2. atestácie pedagogických zamestnancov (PZ) a odborných zamestnancov (OZ) na základe oprávnenia na organizovanie atestácií č. 1/2019 - AT, ktoré mu bolo vydané MŠVVaŠ SR dňa 26. 11. 2019. MPC organizuje atestačný proces v súlade s § 59 – 62 zákona a § 7 vyhlášky č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji (ďalej len „vyhláška“) pre kategóriu alebo podkategóriu:**

Pedagogickí zamestnanci:

- uvádzajúci pedagogický zamestnanec,
- triedny učiteľ, učiteľ,
- majster odbornej výchovy,
- zodpovedný vychovávateľ,
- vedúci metodického združenia,
- vedúci študijného odboru,
- výchovný poradca,
- korepetítor,
- školský tréner,
- pedagogický asistent,
- supervízor,
- školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní,
- koordinátor školského podporného tímu,
- školský digitálny koordinátor,
- školský špeciálny pedagóg,
- učiteľ profesijného rozvoja v podkategórii: lektor vzdelávania,

Odborní zamestnanci:

- psychológ a školský psychológ,
- špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg,
- kariérový poradca,
- logopéd a školský logopéd,
- liečebný pedagóg,
- sociálny pedagóg,
- sociálny pracovník.

Žiadosti o vykonanie atestácie sa podávajú v termíne do 30. júna alebo do 31. decembra **spolu s atestačnou prácou.**

Aktuálne informácie sú zverejnené na stránke <https://mpc-edu.sk/sk/atestacie>

Prílohou sú pravidelné mesačné **Plány podujatí a termínovník za metodicko-pedagogický úsek a ekonomický úsek.**

Tieto plány sú pripravované priebežne a zasielané na nadchádzajúci mesiac školám a školským zariadeniam najneskôr k 30. dňu predchádzajúceho mesiaca.

ÚČINNOSŤ

Tieto organizačné pokyny na školský rok 2025/2026 nadobúdajú účinnosť dňom 01. septembra 2025.

V Šali, 28.07. 2025

Vypracoval: Spoločný školský úrad v Šali